**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2»

**План мероприятий по профилактике деструктивного поведения**

МОУ «ЛСОШ №2»

Лихославль, 2024

**План мероприятий по профилактике деструктивного поведения.**

**Пояснительная записка**

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются: - рост количества и многообразия деструктивных форм поведения - омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения - сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых - сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений. - Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе. Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие - нарушения в становлении, формировании и развитии личности - нарушения в деятельностной линии онтогенеза - влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских) - характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением - выраженное протекание подросткового кризиса - членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм. Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления.

В последние годы на территории Лихославльского муниципального округа количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др).

Задачи: - раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения; - создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних; - внедрение технологий профилактики деструктивного поведения; - обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения. - всесторонне развитие личности несовершеннолетних.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Мероприятие** | **Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
|  | Заседание Совета профилактики | Участники образовательного процесса | 1 раз в месяц | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники |
|  | Заседание МО классных руководителей | классные руководители | 1 раз в четверть | Заместитель директора, |
|  | Заседание Комиссии по делам несовершеннолетних | Участники образовательного процесса | По необходимости | Заместитель директора, социальный педагог |
|  | Общешкольные тематические родительские собрания | Родители (законные представители) | Два раза в год | Заместитель директора, классные руководители |
|  | Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.) | Педагогические работники | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики:Отдел опеки и попечительства;ОДН ОП , КДНиЗП.«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»;медицинские учреждения (детская поликлиника;. |  | В течение года |  |
|  | Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных | Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) | В течение года | социальный педагог |
|  | Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска | Обучающиеся 1-11 класс | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
|  | Мероприятия по защите прав несовершеннолетних | Обучающиеся 1-11 класс | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог |
|  | Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска» | Родители (законные представители) 1-11 класс | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися | Классные руководители 1-11 класс | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |