

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано Методический совет /Самсонова Н.Е./ Протокол № 1 от «24» августа 2023 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «ЛСОШ № 2» Протокол № 1 от «28» августа 2023 года	Утверждаю Директор МОУ «ЛСОШ № 2» /О.Ю. Патрикеева/ Приказ № 40 от «29» августа 2023 года
---	--	---

**Основная образовательная программа профессионального
обучения по должности служащего**

«Вожатый»

(№ 20434 в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение)

10-11 класс
(68 часов/1 час в неделю)

2023 – 2024 учебный год

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (№ 20434 в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение)

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);

Организация разработчик:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 2»

Разработчики:

Директор МОУ «ЛСОШ №2» – Патрикеева О.Ю.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «ЛСОШ №2» – Яковлева Е.В.

Заместитель директора по научно- методической работе МОУ «ЛСОШ №2» – Самсонова Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика программы профессионального обучения	6
3.	Требования к поступающим на обучение по программе	6
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
5.	Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения	8
6.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	9
7.	Учебный план	10
8.	Содержание программы профессионального обучения	11-16
9.	Организация учебного процесса и режим занятий	17
10.	Оценивание качества освоения образовательной программы профессионального обучения	17
11.	Условия реализации образовательной программы профессионального обучения	19
12.	Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии

«Вожатый».

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы Вожатого
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;

- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожакого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее ППО) предназначена для обучающихся 10-11-х классов средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Нормативно - правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива(вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Устав МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 2», с изменениями от 05.05.2023.

2. Общая характеристика программы профессионального обучения

ППО имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы профессионального обучения: «Вожатый»

Форма обучения: очная.

Объем программы профессионального обучения – 68 часов

Срок получения образования по адаптированной программе профессионального обучения – 18 месяцев. По завершении освоения ППО выпускникам выдается свидетельство о должности служащего.

3. Трудоемкость ППО по профессии «Вожатый»

Учебные циклы	Число недель	Часы
Профессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	28	28
Учебная практика	20	20
Производственная практика	16	16
Квалификационный экзамен	4	4
Итого:	68	68

4. Требования к поступающим на обучение по программе

На обучение по программе принимаются лица из числа выпускников 9 класса основной общеобразовательной школы.

Зачисление на обучение по образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего, на основании документа об основном общем образовании, при наличии документа, удостоверяющего личность.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- ✓ Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей
- ✓ Оздоровление детей под руководством педагогического работника

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

временные детские коллективы (группы, подразделения, объединения)

5. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения «Вожатый»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2	2

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные

	правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь:		
	Соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении работ	Устный опрос Тестовые задания
Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Разрабатывают план деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Оценка выполнения практической работы
Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Подбирают материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на	Оценка выполнения практического задания

	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	Проводят игры ,сборы и иных мероприятий во временном детском коллективе	Оценка выполнения практической работы
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		Оценка выполнения практической работы
знать:		
Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;	Строят деятельность вожатого в соответствии с должностной инструкцией	Устный опрос
Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга	Строят деятельность вожатого в соответствии с должностной инструкцией	Устный опрос
Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива	Выполняют тестовую работу	Оценка за тестовую работу
Методика организации творческой деятельности, воспитания и досуга Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротка.	Проводят летнюю игротку	Оценка выполнения практической работы

Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др	Проводят форму отрядной работы и самоанализ	Оценка выполнения практической работы
Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование	Разрабатывают исполняющую часть мероприятия	Оценка выполнения практической работы
Классификацию игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.	Проводят игру по выбору учащегося	Оценка выполнения практической работы

7. Учебный план профессионального обучения по профессии «Вожатый»

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением. Во время внеаудиторной работы слушатели готовят методическое портфолио вожатого и выполняют итоговый проект лагерного мероприятия, который представляет как итоговую квалификационную работу по результатам освоения программы профессионального обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	практические
1.	Современный детский лагерь	2	2	-
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	8	6	2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	8	4	4
4.	Логика развития лагерной смены	6	4	2

5.	Планирование деятельности в лагере	4	1	3
6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ. Практика	20	5	15
7.	Стажировка. Составление портфолио вожатого, разработка проекта мероприятия в лагере.	16		
8.	Квалификационный экзамен	4		
	ИТОГО	68 часов		

9. Содержание программы профессионального обучения

№	Тема	Содержание теоретических занятий	Кол-во часов	Содержание практических занятий	Практические умения
1.	Современный детский лагерь	Понятие детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). История ДОЛ	1		
2.		Виды детских воспитательно оздоровительных учреждений Законодательные основы деятельности ДОЛ	1		
3.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере.	1		Составлять режим дня. Осуществлять оздоровительную работу в отряде. Осуществлять профилактику вредных привычек. Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ
4.		Права и должностные обязанности воспитателя и вожатого. Конвенцию о правах ребенка;	1		
5.		Правила внутреннего трудового распорядка учреждения;	1		
6.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	1		
7.		Правила по охране труда и пожарной безопасности;	1		
8.		Правила охраны жизни и здоровья детей	1		
9.			1	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере.	
10.			1	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере	
11.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (младший школьный и подростковый возраст).	1		
12.		Формы работы с младшими школьниками и подростками.	1		

13.		Основы педагогической этики в работе вожатого. Стили общения.	1		
14.		Конфликты в условия ДОЛ и стратегии выхода из них.	1		
15.			1	Моделирование деятельности временных социумов. Различные методы и формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере.
16.			1	Моделирование деятельности временных социумов. Различные методы и формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	
17.			1	Моделирование деятельности временных социумов. Различные методы и формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	
18.			1	Моделирование деятельности временных социумов. Различные методы и формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	
19.	Логика развития лагерной смены	Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.	1		Выстраивать взаимоотношения педагога с воспитанниками в каждом из периодов.
20.		Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.	1		
21.		Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.	1		

22.		Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.	1		
23.			1	Выполнение практической работы «Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе»	
24.			1	Решение педагогических ситуаций «Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов»	
25.	Планирование деятельности в лагере	Виды и структура планов в работе вожатого. Способы прогнозирования результата	1		
26.		.	1	Планирование воспитательной деятельности в лагере	Определять цели и задачи работы с детьми в лагере. Планировать работу и составлять план-сетку, план на день.
27.			1	Планирование воспитательной деятельности в лагере	
28.			1	Планирование воспитательной деятельности в лагере	
29.	Методика воспитательной работы в ДОЛ. Практика.	Особенности и метод проведения игр различных направлений.	1		
30.		Особенности и метод проведения игр различных направлений.	1		
31.		Структура КТД.	1		
32.		Структура КТД.	1		
33.		Структура КТД.	1		
34.			1	Проведение различных форм воспитательной работы в лагере. Организация игры, направленной на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере.	Разрабатывать и проводить коллективные творческие дела по разным направлениям. Проводить отрядные огоньки.
35.			1		
36.			1		
37.			1		
38.			1		
39.			1		
40.			1		
41.			1		
42.			1		
43.			1		
44.			1		
45.			1		
46.			1	Разработка и проведение коллективных творческих дел по разным направлениям. Создание методического портфолио	
47.			1		
48.			1		

49.	Стажировка. Составление портфолио вожатого, выполнение проекта мероприятия в лагере	Рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;	1	Составление портфолио вожатого, выполнение проекта мероприятия в лагере	Составление портфолио вожатого, выполнение проекта мероприятия в лагере	
50.		Игры на выявление лидерских качеств	1			
51.		Игры на выявление лидерских качеств	1			
52.		Игры на знакомство, взаимодействие и сплочение отряда;	1			
53.		Игры на знакомство, взаимодействие и сплочение отряда;	1			
54.		Игры на снятие тактильного барьера	1			
55.		Игры на снятие тактильного барьера	1			
56.		Игры на внимание	1			
57.		Игры на внимание	1			
58.		Игры-розыгрыши, игры-шутки	1			
59.		Игры-розыгрыши, игры-шутки	1			
60.			1			Сбор кричалок, речевок, подвижных игр, спортивные эстафеты, лагерные песни, примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников; отрядные дела - общелагерные мероприятия (не менее 3);
61.			1			
62.			1			
63.	1					
64.	1					
65.	Квалификационный экзамен.		1	Защита проекта лагерного мероприятия. Презентация портфолио вожатого.		
66.			1			
67.			1			
68.			1			

Содержание практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ. Оказывать детям первую помощь. Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей	Составление портфолио вожатого. Разработка и презентация проекта лагерного мероприятия.

9. Организация учебного процесса и режим занятий

9.1 Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий.

9.2 Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

9.3 Продолжительность учебной недели – пятидневная.

9.4. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

9.5 Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 1 час в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия.

9.6. При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде практических занятий и стажировки. Практическая подготовка и стажировка обучающихся проходит в аудитории и/или на территории школы (в летнем пришкольном лагере)

10. Оценивание качества освоения образовательной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусмотрены: текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам, решение педагогических ситуаций, разработка занятий и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Профессиональное обучение завершается стажировкой и защитой итоговой квалификационной работы (Портфолио вожакого). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные ППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами УД общепрофессионального цикла и ПМ. Стажировка проходит на базе МОУ «ЛСОШ №2» в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

11. Условия реализации образовательной программы профессионального обучения.

11.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы профессионального обучения.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, инструментов и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Кабинеты:

- кабинет профессионального обучения № 207– 49,7 м²

Другие помещения:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- административные помещения-38,9 м²
- столовая - 69,8 м²
- спортивный зал-115,6 м²
- спортивная площадка - 600 м²;
- медицинские помещения - 46,6 м²
- вспомогательные помещения - 48,6 м²
- санитарные комнаты – 54,6 м²
- иные помещения- 48,3 м²

11.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам и разделам.

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечных фондов, формируемым по перечню модулей программы.

Оборудование для реализации программы:

- Интерактивная панель-1
- Компьютер для учителя -1
- Доска классная-1
- Столы ученические-15
- Стулья ученические-30
- Стол учительский -1
- Стул учительский -1
- Шкаф для книг-1
- Принтер -1
- Набор для подвижных игр (мячи, обручи, скакалки, бумеранги, палки, кегли, фишки)

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, инструментов и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840 н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Сластенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

Печатные раздаточные материалы для обучающихся.

Электронные презентации («Виды детских воспитательно оздоровительных учреждений», «Логика развития лагерной смены», «Виды планов деятельности в лагере», «Классификация форм воспитательной работы» и др.).

Видеоматериалы (видеоролики фрагментов лагерных мероприятий).

Аудиоматериалы (лагерные песни).

11.3 Кадровое обеспечение учебного процесса

Требования к квалификации преподавателя профессионального обучения по профессии служащего «Вожатый» :

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложения

Содержание портфолио вожатого:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств (не менее 10);
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда (не < 20);
- игры на снятие тактильного барьера (не менее 10);
- игры на внимание (не менее 20);
- игры-розыгрыши, игры-шутки (не менее 20);
- кричалки, речевки (не менее 10);
- подвижные игры (не менее 20);
- игры с залом, игры в автобусе (не менее 20);
- игры по станциям или лагерные кругосветки (не менее 5);
- тематические дни (не менее 3);
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни (не менее 10);
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела (не менее 20);
- общелагерные мероприятия (не менее 3);
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Требования к оформлению портфолио:

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-оздоровительной, конкурсno-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная

программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.