«СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №3 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В номере:

1. **Фотогалерея «Школьные традиции».**
2. **День Снега.**
3. **27 января День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.**
4. **27 января в Музее.**
5. **Холокост – одна из величайших трагедий в истории человечества.**
6. **Профильная смена «Олимпиадная биология».**
7. **Загадка Эйнштейна.**
8. **Профессия, которая вам по душе.**
9. **Православный вестник: Поговорим о сквернословии.**

Фотогалерея «Школьные традиции»

День Снега

День Снега

Многие любят зиму, потому что это самое красивое время года, и потому что только зимой есть возможность покататься на санях, лыжах и коньках, вдоволь наиграться в снежки, выстроить крепость из снега, слепить снежную бабу.

В третье воскресенье января в нашей стране проводится Всероссийский День снега. В нашей школе « снежное» мероприятие состоялось накануне. С праздником пришел поздравить Дед Мороз. Учащиеся начальной школы были удивлены и рады такому гостю. От каждого класса были представители команды по 8 человек. Проводились

веселые зимние игры и эстафеты: катание на ватрушках, конкурс « меткий стрелок», «веселые пингвины». Ребята с огромным удовольствием преодолевали все препятствия. В спортивных конкурсах ребята проявили скорость и ловкость.

Отличное настроение и заряд бодрости был обеспечен всем участникам мероприятия!

Н.А. Виноградова, организатор внеклассной работы.

27 января День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда

Блокада Ленинграда началась 8 сентября в 1941 году. За четыре года до Победы. Закончилась 27 января в 1944 году. Блокада длилась 872 голодных дня, каждый из которых мог стать для жителя города последним.

Захват Ленинграда был одной из важнейших стратегических и политических задач немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Наступление фашистских войск на Ленинград началось 10 июля 1941 года. В августе тяжелые бои шли уже на подступах к городу. 30 августа немецкие войска перерезали железные дороги, связывавшие Ленинград со страной. 8 сентября 1941 года у Ладожского озера немецко-фашистские войска отрезали Ленинград от всей страны с суши, они окружили город и сомкнули кольцо.

Самое тяжелое время за все время осады – первая зима, зима 1941 года. Она выдалась очень суровой. Температура неоднократно снижалась вплоть до -32 °С. Морозы стояли затяжные. Температура воздуха ниже нуля держалась практически до мая. Подошло к концу топливо. Перестали работать электростанции, в домах погас свет, внутренние стены квартир покрылись изморозью. Ленинградцы стали устанавливать в комнатах железные печки. В них сжигали столы, стулья, шкафы, диваны, а затем и книги. Люди надевали на себя все, что у них было. Целые семьи гибли от холода и голода.

К началу осады из Ленинграда вывезли только небольшую часть жителей (менее 500 тыс. человек). Около 3 млн. человек не успели уехать. В осажденном городе осталось более 400 тыс. детей

Осенью 1941 года нормы продовольствия снижались пять раз. В ноябре рабочие получали по 250 грамм хлеба в день, все остальные по – 125 граммов.

125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок… и это была норма на весь день. Это было трудно назвать хлебом. Это была тёмно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью. Муки в этом хлебе почти не было. Блокадный хлеб на 50 процентов состоял из несъедобных примесей, заменявших муку

Сто двадцать пять граммов хлеба – дневная норма святого черного блокадного хлеба.

Это много или мало? Для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь. Хлеб был единственным питанием.

Правительство делало всё, чтобы помочь Ленинграду. Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась.

21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы назвали «Дорогой Жизни».

«Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили « Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.

Врагу не удалось задушить ленинградцев в тисках голодной блокады. Ленинград оставался неприступной крепостью, где каждый житель был бойцом, а фронт и тыл слились воедино.

Город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные измученные люди находили в себе силы работать. Мужчины, женщины и подростки стояли у станков. Работали театры и музеи.

Но, все же, главным подвигом юных жителей города была учеба. 39 ленинградских школ работали без перерыва даже в самые тяжёлые зимние дни. Это было невероятно трудно из-за морозов и голода. В классах было холодно. Везде стояли печки «буржуйки». Все сидели в шубах, шапках и рукавицах. Писали на старых газетах карандашами. Чернила замерзали на морозе. Учеников, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941-1942 г., с уважением называли «зимовщиками». Урок продолжался 20-25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники.

Страшным был итог блокады. На Пискарёвском и Серафимовском кладбищах покоятся 650 000 ленинградцев, 97 % которых умерли не от обстрелов и бомбёжек. Их жизни унёс голод…

За мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками город Ленинград 20 января 1945 года был награжден орденом Ленина, а 8 мая 1965 года получил почетное звание "Город-Герой".

Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных дат России" от 13 марта 1995 года 27 января установлен как День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).

Мы преклоняемся перед защитниками города, их высоким нравственным принципам, благодаря которым они выстояли и победили.

Т.В. Пышная, учитель истории.

27 января в Музее

Блокада — в этом слове всё:
Кусочек хлеба, горе, слёзы...
И беспощадные морозы,
И вера — кто-то, но спасёт!

27 января особенная дата в истории нашей страны и в истории Великой Отечественной. 78 лет назад была полностью снята блокада Ленинграда.

Этой знаменательной дате посвятил своё стихотворение Почётный гражданин города Лихославля – С.С. Иванов.

Жители города столкнулись с нечеловеческими испытаниями: голод, холод, постоянные бомбежки. И так почти 900 дней и ночей. Даже в самое тяжелое время каждый из них продолжал бороться, всеми силами приближая победу. "Сохрани мою печальную историю" - именно так назвалось мероприятие, которое было проведено в Карельском национальном краеведческом музее. Героями мероприятия стали дети блокадного Ленинграда, которые несмотря на голод и холод вели дневники, описывая всё, что им приходилось пережить.

Дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой – это, пожалуй, самая известная детская летопись войны, которая уместилась всего на девяти страницах. Самый короткий дневник. Только чёрные буквы алфавита на обрезе записной книжки, которые – каждая – стали памятником её семье. Но не только Таня вела дневник.

В своих дневниках Боря Капранов и Лера Игошева, Миша Тихомиров и Юра Рябинкин, Таня Вассоевич и Таня Рудыковская, Лена Мухина писали о холоде, о том, как, отстояв очередь за продуктами, возвращались с пустыми руками, о том, как умирали родные и близкие.

Участники театральной студии «Маска» в Краеведческом музее читали отрывки из дневников детей блокадного Ленинграда на мероприятии, посвященном Дню снятия блокады города Ленинграда. Слушая детские голоса, дрожащие от волнения, глядя на их фотографии, которые появлялись на экране, понимаешь, ведь эти дети – настоящие герои! Они не просто жалуются на тяготы, с которыми приходится сталкиваться, здесь и чувство гордости от осознания себя «ленинградцем».

Никого не оставило равнодушным стихотворение, которое прочитала Эмилия Кульпина, а запись песни «Дети Ленинграда» в исполнении Валентины Толкуновой вызвала слёзы у слушателей.

«Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе.

Ленинградские дети! Блокадные дети!

Вы в войну за грядущее были в ответе!

Вы в войну воплощеньем грядущего были!

Вы боролись!

Вы выжили!

Смерть победили!

Память, погибших в годы блокады Ленинграда почтили минутой молчания.

Председатель Общественного совета Лихославльского района Николай Николаевич Мармылёв, отметил, что присутствие юнармейцев и школьников на подобном мероприятии очень важно. Ведь история блокады, рассказанная ребятами от имени детей блокадного Ленинграда, вызывает сопереживание и уважение к своим сверстникам, которые находили силы с помощью дневника сохранить для потомков сведенья о том, как выживали жители блокадного города.

Память у людей конечна —

Так устроен человек,

Но ТАКОЕ надо вечно

Не забыть. Из века в век!

«Хочу оставить свой отзыв, о сегодняшним выступление одноклассников и остальных ребят! Меня очень тронуло то, как им удалось передать те эмоции и ощущения, которые испытывали ребята во время блокады, как им было тяжело выживать в эти страшные дни и ужасные дни. Шилина Сабрина – ученица 6 а класса МОУ «ЛСОШ № 2».

С.В. Зверева, руководитель театральной студии «Маска».

Холокост – одна из величайших трагедий в истории человечества

Память, память,
Ты порой тревожно
Бьёшь по нервам, бешено скользя,
Позабыть такое невозможно,
Потому что забывать нельзя.

Холокост – одна из величайших трагедий в истории человечества. На протяжении 12 лет нацисты Германии и их союзники из разных стран пытались полностью истребить целую нацию – евреев. Международный день памяти жертв Холокоста 27 января отмечают в честь освобождения в этот день в 1945 году узников польского концентрационного лагеря Освенцим. Как говорил президент Федерации еврейских общин России (ФЕОР) раввин Александр Борода, 27 января 1945 года связано не только с завершением проводимой гитлеровцами и их пособниками политики Холокоста в отношении евреев, но и с освобождением советскими солдатами узников концентрационных лагерей. Таким образом, дата напоминает о подвиге Красной армии, ее неоценимом вкладе в освобождении народов Европы из фашистского рабства.

За 12 лет Холокоста было сожжено в крематориях, расстреляно, удушено в газовых камерах и убито в пытках около 11 млн человек, 6 млн из них – евреи. Жертвами холокоста оказались 1,1 млн детей.

Международный день памяти жертв Холокоста призван напомнить о неизменной приверженности борьбе с антисемитизмом, расизмом и другими формами нетерпимости, которые могут привести к целенаправленным актам насилия в отношении целых групп людей. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш назвал эту дату "важным напоминанием об имеющих всеобщее значение уроках

Холокоста - беспрецедентного проявления зла, которое нельзя просто оставить в прошлом и предать забвению".

В течении Недели Памяти, она в этом году проходила с 17 января по 4 февраля 2022 года в России. Это уже восьмая по счету — «Неделя памяти».

Учителя школ нашего района приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню Памяти жертв Холокоста.

В средней школе № 2 Т.В. Пышная провела в 8 – 10 классах семинары на тему «Трагедия европейского еврейства». Учитель с ребятами вспомнили о жертвах фашизма, о миллионах людей, уничтоженных в годы Второй мировой войны.

С. В. Зверева в 5 – 6 классах провела классные часы, рассказав о подвиге Муси Пинкензона и об Анне Франк. В 7 – классах о польском педагоге Яноше Корчаке, который не оставил своих воспитанников и вместе с ними шагнул в газовую камеру. В 11 классе ребята не просто познакомились с художниками, которые продолжали творить, находясь в концлагере. Кто – то, как Д. Олер выполняли заказы коменданта и офицеров из охраны, кто – то, как Ф. Диккер помогала маленьким узникам, пережить ужасы пребывания в концлагере, занимаясь на уроках рисования, которые проводила Фридл. Ей удалось сохранить целый чемодан детских рисунков. В конце занятия, учащиеся выполнили задание, где нужно было соединить авторов и их работами.

А учащиеся 6 класса «А» для учителей истории района провели мероприятие «Музыка за колючей проволокой». Музыка в лагере не только использовалась для устрашения и унижения узников, но и для того, чтобы сохранить в себе человеческое даже в концлагере, она была стимулом для выживания. Ребята из театральной студии «Маска» показали отрывок из оперы «Брундибар». Большинство из маленьких исполнителей в лагере в Терезиенштадте. трагически погибли в Освенциме.

Закончить хочется словами Н. Дробовского бывшего узника Заксенхаузена:

…Люди! Все живущие на свете,
Я прошу, я умоляю вас:
Берегите мир на всей планете,
Помните — живем мы только раз!

С.В. Зверева, руководитель РМО учителей истории.

Профильная смена «Олимпиадная биология»

С 23-27 декабря девять учащихся 9-х классов нашей школы МОУ «ЛСОШ №2», которые интересуются биологией, приняли участие в образовательной программе Центра «Орион». Всего 40 юных биологов из районов Тверской области занимались в профильной смене «Олимпиадная биология». Центр «Орион» был открыт в Вышневолоцком городском округе как площадка для интеллектуальных, творческих и спортивных событий. Программа собрала под крышей " Ориона" ребят 8-9-х классов из Твери, Ржева, Лихославля, Удомли, Вышнего Волочка и других районов, все они увлекаются биологией и хотят знать больше. С нами работали кандидат биологических наук, куратор направления «Наука» Надежда Медведева и победитель регионального этапа конкурса «Учитель года- 2021», зоолог Екатерина Христенко. Организованы мастер – классы и интеллектуальные квесты.

Вечерний досуг.

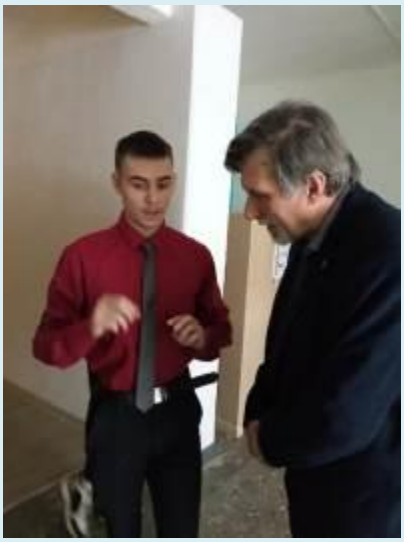
В первый день смены мы погрузились в анатомию и морфологию растений с Надеждой Медведевой, а с Екатериной Христенко разобрали необычные группы беспозвоночных. Впереди был вечер знакомств.

Во второй день разбирали сложные группы беспозвоночных; учились строить диаграммы цветка и формулы, осваивали современную биосистематику. А вечером мастер-класс по самопрезентации с нами провела руководитель школы молодого журналиста и заместитель главного редактора газеты «Вышневолоцкая правда» Вера Зингеева.

Следующие дни оказались не менее интересными.

В перерыве между занятиями.

С 25 декабря «Орион» начал «Интеллектуальный марафон». Стартовал он со встреч с интересными людьми. Незабываемым оказалось знакомство с Валерием Ивановичем Николаевым, ведущим научным сотрудником "Валдайского заповедника", профессором, доктором биологических наук. Разговор шел про охрану природы, про флагманские виды, про системный подход, и, конечно, о птицах. Ученый рассказал не только о своих научных интересах, работе, но и о важных этологических проектах коллег региона, о проекте "Беркут", о важности сохранения водно-болотных угодий. Ученый настолько заинтересовал ребят, что разговор продолжился в рамках разговора на равных. Снетков Кирилл задал вопрос о жизненном пути ученого.



Снетков Кирилл и В. И. Николаев.

На занятиях продолжили изучение беспозвоночных с Екатериной Христенко и завершили темы по ботанике. Затем начали изучать физиологию с Надеждой Медведевой, разобрали некоторые типы задания регионального этапа ВсОШ по биологии.

Мастер-класс по созданию «райских яблок» для новогодних ёлок.

На занятиях по биологии мы разобрали подробно строение плода яблока, а вечером погрузились в творчество. Мастер-класс провела Светлана Томилина - художница – прекрасный колорист, участница многих выставок декоративно - прикладного творчества и педагог. Со Светланой Томилиной юные биологи создали поистине чудесные райские яблоки для своих домашних ёлок.

Окончание смены. Вручение сертификатов.

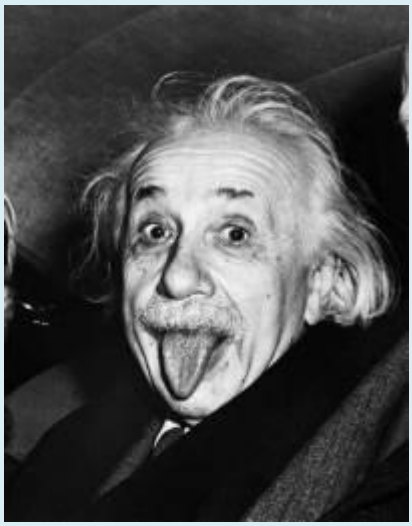
Мы настолько увлеклись биологией, что уже после приезда домой, продолжали следить за новостями. Следующее событие "Интеллектуального марафона" - региональный Ломоносовский естественнонаучный блиц-турнир, посвященный 310-летию М. В. Ломоносова! Турнир состоялся 28 декабря. Мы в нём приняли участие, причём очень успешно!

Использованы материалы: https://vk.com/albums-206106998 и https://vk.com/oriontver69

Т.В. Корытникова, классный руководитель 9 «б» класса.

Загадка Эйнштейна

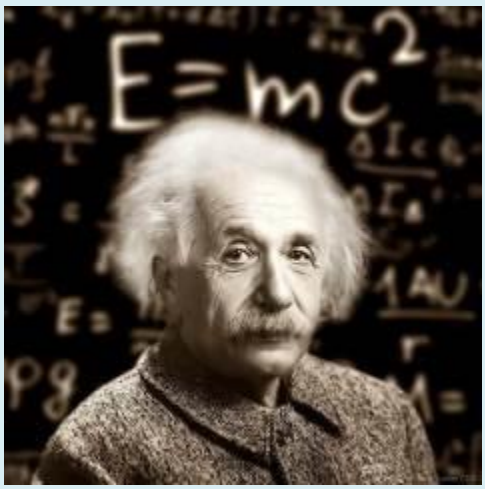
Когда слышат слова «Альберт Эйнштейн», то чаще всего вспоминают немецкого основателя физики в её современном понимании, великого учёного, основоположника теории относительности, лауреата Нобелевской премии по физике 1921 года, автора более трёхсот научных работ.



Некоторые вспомнят фотографию Эйнштейна с высунутым языком. По одной из версий, в день своего 72-летия ученого фотографировали много раз, один из фотографов попросил уставшего юбиляра улыбнуться. Однако Эйнштейн на эту просьбу лишь высунул язык.

А участники межрегиональной олимпиады по немецкому языку для 9-11 классов познакомились с ещё очень интересным фактом из жизни великого учёного: с загадкой Эйнштейна.

Загадка Эйнштейна — известная логическая задача, по легенде созданная Альбертом Эйнштейном в годы его детства. Также бытует мнение, что она использовалась Эйнштейном для проверки кандидатов в ассистенты на способность к логическому мышлению.



Иногда автором головоломки называют Льюиса Кэрролла.

Лишь два процента населения земного шара способны оперировать в уме закономерностями, связанными сразу с пятью признаками. Головоломка может быть решена без использования бумаги лишь теми, кто принадлежит к этим двум процентам.

Оригинальная загадка Эйнштейна впервые была опубликована в 1962 году в английском журнале «Life International» и имела два вопроса. А в марте 1963 в том же журнале был напечатан ответ.

Задание олимпиады имеет много общего с оригинальной задачей.

1. Peter wohnt im roten Haus.
2. Marie hat einen Hund.
3. Linus trinkt Tee.
4. Das grüne Haus ist links neben dem weißen Haus.
5. Das Kind im grünen Haus trinkt Limo.
6. Das Kind, das Kekse mag, hat Vögel.
7. Das Kind im gelben Haus mag Schokolade.
8. Das Kind im mittleren Haus trinkt Milch.
9. Emma wohnt im ersten Haus.
10. Das Kind, das Bonbons mag, hat ein Nachbarskind mit Katze.
11. Das Kind, das Kaugummi mag, trinkt Apfelsaft.
12. Das Kind, das Pferde mag, wohnt neben dem Kind, das Schokolade mag.
13. Anna mag Kuchen.
14. Emma wohnt neben dem blauen Haus.
15. Das Kind, das Bonbons mag, wohnt neben dem Kind, das Wasser trinkt.

Вопрос: Wer hat Fische?

Смысл способа решения состоит в том, чтобы постараться запомнить имеющиеся данные, друг за другом исключая варианты, которые невозможны. Итак, у кого рыбы?

М.В.Журавлева , учитель немецкого языка.

Профессия, которая вам по душе

«Как хорошо когда у человека есть возможность

выбрать себе профессию не по необходимости,

а сообразуясь с душевными склонностями»

Апшерони А.

В наше время развития науки, техники, телевидения, далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда радости и удовольствия. К большому сожалению, ни все испытывают любовь к своей профессии. И мне очень хотелось, чтобы ребята, которым предстоит сделать свой выбор в этом году, выбирали себе профессию интересную по душе. Хорошо, когда выпускник знает профессию , в котором он будет счастлив - профессия, которая будет отвечать требованиям рынка , желаниям выпускника и общества. Вопросу выбора профессии государство всегда обращало особое внимание во все времена. В последнее время создаются всевозможные проекты по ранней профориентации учащихся. Эти проекты «Шоу профессий », например, организованы на разных образовательных площадках, где наглядно демонстрируют и рассказывают о профессиях, знакомят с интересными людьми . Также большую помощь в выборе будущей профессии оказывают работники центра занятости, которые постоянно посещают школу, проводят беседы, тестирование , которые несут рекомендательный характер. Профориентационные мероприятия, которые проводят специалисты, помогают учащимся определить свою сферу деятельности, увидеть себя в будущем и идти к своей цели. Работники центра занятости города Лихославль совместно с педагогами организовывают экскурсии на производство, занимаются трудоустройством подростков, оказывают психологическую поддержку. Все эти меры положительно влияют на учеников и на их будущий выбор.

Выбирая будущую профессию, нужно обратить внимание на следующие моменты:

- твои хобби, интересы, увлечения могут стать твоей профессией.
- больше читай специальную литературу, которая соответствуют твоим интересам и способностям
- общайся с людьми избираемых профессий, совершай экскурсии на рабочие места этих специалистов, ознакомься с характером и условиями труда.
- посещай дни открытых дверей в учебных заведениях, в которых можно получить избранную профессию.

А вот и основные ошибки, которые допускаются выпускниками:

- выбор профессии «за компанию», « на зло», «так хотят родители», «попробую, а дальше как пойдет», «лишь бы отстали»;
- ориентация сразу на профессии высокой квалификации, с большим финансовым вознаграждением;
- пойду куда-нибудь, лишь бы в армию не забрали (актуально для юношей призывного возраста);
- неумение определить путь получения профессии, путь карьерного роста.

Правильный выбор будущей профессии дает возможность дальнейшего карьерного развития, успешного саморазвития в выбранном направлении.

В заключении хочется сказать, что нельзя идти учиться «за компанию», «на зло» или « из-за родителей».

Полученная профессия – это вся ваша будущая жизнь. И будет очень обидно, если получив высшее образование и придя работать на производство, выпускник вуза приходит к мысли , что данная профессия ему не нравится . Но а если такое случится, не нужно огорчатся , нужно искать такую профессию, которая действительна будет вам по душе

Р.А. Петросян, классный руководитель 11 класса.

Православный вестник: Поговорим о сквернословии

Большой знаток слова, автор знаменитого словаря, Владимир Даль писал: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека - это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом». Ещё в древности люди заметили, что слово благое, молитва, обладает целительной силой. Молитвой, словом исцеляли многие болезни. И в наше время к людям, пережившим трагедию, в первые же минуты приходят на помощь психологи, которые словом лечат душевные раны. Добрые, спокойные, утешительные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его дух. Какие это слова? Психологи

утверждают, что самой большой целебной силой обладают слова: добро, надежда, вера, любовь, счастье, красота. Но, к сожалению, чаще мы слышим совсем другие слова.

Сквернословие (по Толковому языку русского языка С. Ожегова) – употребление неприличных, непристойных слов, выражений; брань, ругань нецензурными словами

Мат – неприличная, оскорбительная брань; сквернословие.

СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ О ГРЕХЕ СКВЕРНОСЛОВИЯ

Сквернословие – гнусный порок, который в Священном Писании приравнивается к смертному греху. Недостойным словом убивают душу.

«Скверное слово - гнилое слово», - писал святой апостол Павел. - Егда кто матерными словами ругается, тогда Мати Божия данный Ею молитвенный покров от человека отнимает, и Сама отступает».

В IV веке святитель Иоанн Златоуст говорил: «Хочешь ли знать, сколь великое зло – говорить срамное и постыдное? Лучше извергать гнилость изо рта, нежели сквернословие. Бог вложил в уста твои благовоние, а ты влагаешь в них слова, зловоннее всякого трупа, убиваешь самую душу и соделываешь ее нечувствительною».

ПОЧЕМУ ЖЕ ЛЮДИ СКВЕРНОСЛОВЯТ?

Психологи и социологи определяют следующие причины:

1. Люди делают это для снятия сильного психофизического напряжения, так как практически не владеют самоконтролем.
2. Для выражения какого-либо чувства и обычно это является эмоциональной реакцией человека на ситуацию, слова, поведение других людей и даже свое собственное поведение.
3. Привычное сквернословие. Матерные слова используются автоматически – с их помощью именуются соответствующие предметы и действия. В качестве слов-

паразитов, междометий, «для связки слов», как в речи других людей постоянно звучат слова «вот», «так», «так сказать», «это самое».

4. Еще одно из проявлений сквернословия - намеренный эпатаж, вызов обществу.

Скверные слова присутствуют в лексике большинства народов. Но везде и всегда их употребление было ограничено или запрещено.

Современные учёные, используя новейшее оборудование, пытались доказать вредное воздействие мата. Проводились, например, опыты на растениях: на одни растения направляли слова добрые, ласковые, молитвы, классическую музыку; на другие-матерщину. В результате несчастные «обруганные» растения хуже развивались, больше болели и давали меньший урожай.

Слово – это связь между телом и духом. На эту связь указывает и русская пословица: «Гнилые слова – от гнилого сердца». Гнилые слова заглушают доброе начало, огрубляют сердце, делают человека жестоким, самолюбивым, гордым, способствуют быстрому развитию дурных наклонностей.

Нецензурная брань в современном мире приобрела характер эпидемии. Психологи замечают, что употребление мата формирует зависимость, сходную с алкогольной, никотиновой, наркотической.

Действительно, обуздывать и сдерживать свой язык, очень сложно. Но человеку все возможно. Просто нужно желание и понимание вреда этого проявления.

Т.В. Пышная, классный руководитель 8 «А» класса.