

«СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №5 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В номере:

1. Фотогалерея «Школьные традиции».
2. Конференция НОУ «Шаг в науку» в образовательном округе.
3. О космосе и космонавтах.
4. О профессии пожарный из первых уст.
5. Подготовка ребенка к школе: рекомендации родителям.
6. Православный вестник: праздник Благовещение.

Фотогалерея «Школьные традиции»

Конференция «Шаг в науку»





День самоуправления





Концерт к 8 Марта





Конференция НОУ «Шаг в науку» в образовательном округе

20 марта 2019 года в базовой МОУ «ЛСОШ №2» прошла конференция исследовательских работ учащихся. Цель конференции: развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся, поддержка талантливых учеников. В течение года учащиеся под руководством учителей занимались исследованиями по выбранным темам. Прделана большая работа с информационными источниками, проведён сбор устной истории, прошли встречи с интересными людьми. Это очень важная и продуктивная деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатами, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной

данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская работа обогащает социальный опыт учащихся в труде и общении. Она способствует углублению и актуализации знаний учащихся как по предметам школьной программы, так и вне её; саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учеников; расширению представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной, творческой инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; овладению методами научных исследований; формированию установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью; обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию сайтов, презентаций и т.д.); профессиональному самоопределению старшеклассников.



В конференции участвовали 38 школьников из трех образовательных организаций: МОУ «ЛСОШ №2», МОУ «ЛСОШ №7», МОУ «Вескинская СОШ». Из МОУ «ЛСОШ №2» 20 человек, из МОУ «ЛСОШ №7» - 14 человек, 3 ученика из МОУ «Вескинская СОШ»

Самый юный участник – Сибецкая София 1Б класс МОУ «ЛСОШ №2», руководитель Соловьёва М.В., самые взрослые участники – Самуйлова Александра, 10 б класс, МОУ «ЛСОШ №2», руководитель Зверева С.В. и Соколов Степан, 10 класс, МОУ «ЛСОШ №7» руководитель Чернышова Е.Ю. Работало 5 секций: «Филологическая»,

«Естественно научная», «Край родной, навек любимый», «Начальная школа», «Юные таланты». Победители конференции:

1. Сибецкая София 1 класс МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Соловьёва М.В.)
2. Группа учащихся (Давыдов А., Павлова К., Сафарян Г., Сафронов В).4Б класса МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Михайлова Е.Ю.)
3. Михайлов Вадим 3 А класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Яковлева Е.В.)
4. Снежкова Алина 2А класс, МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Тормозова О.Ю.)
5. Кривоклякин Константин 7А класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Пышная Т.В.)
6. Копейкина Анна, Синякова Виктория 4 класс, МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Николаева Н.Н.)
7. Снетков Кирилл 6Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Снеткова А.С.)
8. Корытникова Вероника 6Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Корытникова Т.В. .)
9. Сагитова Аделина 8А класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Журавлёва М.В.)
- 10.Береснев Григорий 6Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Яковлева Е.В.)

Призёры конференции:

1. Чернышов Владимир, 6Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Миловидова Т.В.)
2. Николаев Глеб, Румянцев Ярослав, 8 класс МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Любимова Е.А.)
3. Соколов Степан 10 класс, МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Чернышова Е.Ю.)
4. Сайфидинова Дарья, 6Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Яковлева Е.В.)
5. Кульпина Эмилия 7Б класс МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Звездова С.В.)
6. Петров Дмитрий 5Б класс, МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Звездова С.В.)
7. Смирнов Владимир 3А класс МОУ «ЛСОШ №2» (рук. Яковлева Е.В.)
8. Демьянова Русланима, Шарпинская Кристина МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Смирнова Е.М.)
9. Вихрова Анна 4 класс МОУ «ВСОШ» (рук. Миронова Е.В.)
- 10.Захарова Полина 4 класс, МОУ «ЛСОШ №7» (рук. Петрова Ю.А.)



Желаем дальнейших успехов на районной конференции «Открытие», VI Региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского в г. Торжке, III Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь».

Н.Е. Самсонова, заместитель директора по НМР.

О космосе и космонавтах

Человек и Космос не могут существовать отдельно. Они всегда были как две частицы одного целого, неизвестного, неизученного, нового. С ранних пор люди и всё человечество стремились открыть дорогу во Вселенную. Они хотели знать, что там, как там. Человеческое любопытство подтолкнуло на освоение прекрасного.



Изучение Космоса до сих пор имеет значимость. Человечество продолжает стремиться узнать что-то новое, вновь удивить и раскрыть самые секретные тайны Вселенной.

Слово «космос» в переводе с греческого языка означает «мир», «Вселенная». От греков слово «космос» перешло в современную науку, как синоним Вселенной. Космос включает в себя межпланетное, межзвёздное, межгалактическое пространство со всеми находящимися в нём объектами. Космос – это огромное пространство, и он становится всё больше и больше. Вся наша Солнечная система представляет собой только незначительную часть космоса. Всё, что происходит в космосе, влияет на объекты, находящиеся в нём, то есть и на каждого из нас.

Исследование космоса началось в 1957 году, Советский Союз потряс весь мир запуском самого первого искусственного спутника нашей планеты. Через год США запустили свой первый спутник. Не желая ни в чём уступать Советскому Союзу, американцы создали НАСА, положив начало космической гонке. Главными задачами было облететь вокруг Земли и отправить человека на Луну.



Юрий Гагарин стал первым человеком, побывавшем в космосе. 12 апреля 1961 г. Он облетел земной шар и вернулся уже всемирно известным.

В 1969 году американцы доставили первого человека на Луну. Всего на луне побывали 12 человек, а одному даже удалось поиграть на ней в гольф.

С того времени многое что изменилось, и учёные в этой сфере добились невозможного, о чём раньше только мечтали.

Планета Земля считается самой красивой во всей Галактике. Посмотреть на ее просторы с высоты суждено немногим. «Путешествуя» по космосу, человеку трудно привыкнуть к сформировавшемуся режиму дня и ночи. Поэтому космонавты просыпаются по сигналу (мелодии) который подбирают сами. У многих космонавтов во время полетов возникают осложнения со спиной, сопровождаемые болью и защемлением нервов. Все дело в том, что в условиях без земного притяжения позвоночник человека расслабляется и растягивается, поэтому рост космонавтов увеличивается где-то на 4-8 см. Правда, на Земле эти сантиметры вновь «стаптываются». Космическая болезнь или синдром адаптации к космосу проявляется у каждого второго космонавта. Данный недуг длится несколько дней и проявляется в виде потери ощущения собственных конечностей и ориентации. В невесомости мышцы поневоле атрофируются, поэтому сразу же после своего возвращения на Землю космонавтам очень тяжело шевелить руками и ногами – прямо как новорожденному! Неудивительно, что приземление они называют «вторым рождением». Космонавты утверждают, что тяжелее всего после полета заново привыкать к земной гравитации. Чтобы улучшить вкусовые качества пищи в космосе, космонавты добавляют в блюда соль и перец, разведенные в воде. Иначе – как можно посолить и поперчить в условиях невесомости? Дело в том, что сыпучие продукты в условиях отсутствия гравитации моментально уплывают в разные стороны. Мельчайшие частички соли и специй могут запорошить космонавтам глаза или попасть внутрь важной аппаратуры, поэтому на космических станциях стараются избегать всего рассыпчатого.

Рекордное количество дней на орбите пробыл российский космонавт Валерий Поляков. Его космическое путешествие длилось 438 суток. Рекорд был зафиксирован на станции «Мир» в 1995 году. Рекорд по суммарному количеству дней, проведенных в космосе, также принадлежит россиянину – Сергею Крикалёву. В течение нескольких своих полетов он пробыл на орбите 803 дня. С иллюминаторов своего корабля космонавты могут различить египетские Пирамиды, большие аэропорты, города на Земле. Интересно, что с чисткой зубов все тоже непросто: покорителям космоса приходится глотать пену от зубной пасты, чтобы она не сбивалась в комки и не летала по всему кораблю. Космонавты не могут даже поплакать для психологической разгрузки, так как в невесомости слезы скатываются в крохотные шарики прямо в глазах, вызывая резь и жжение.

Для того чтобы стать космонавтом необходимо пройти тщательный контроль и проходит его не каждый, надо обязательно быть физически подготовленным. В таких условиях может работать только сильный, здоровый и выносливый человек.

Марина Смирнова, ученица 7 класса.

О профессии пожарный из первых уст

Особый противопожарный режим действует в нашем районе до мая включительно. В связи с тем, что нередко виновниками пожаров являются дети, возникла необходимость в проведении беседы по пожарной безопасности в 10 «Б» классе.



Нашим гостем стал студент 5 курса, ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Суханов Антон, который проходит в Тверской области преддипломную практику. Он рассказал ребятам о мерах противопожарной безопасности, о первых действиях при обнаружении очага пожара, объяснил, как правильно пользоваться противогазом. Также он рассказал о работе пожарников. Пожарные должны быстро среагировать на сигнал тревоги, так как их профессия - это опасная и сложная работа. Во время пожара могут прогибаться перекрытия в зданиях, и стены зданий могут обрушиться. Пламя от огня и едкий дым могут обжечь или даже привести к смерти. Пожарные могут вступить в контакт с ядовитыми газами или другими опасными материалами. Чтобы защитить себя, они надевают специальное защитное снаряжение. Сюда входят костюмы, сделанные из огнеупорного материала, противогазы, каски, кирки, топоры, а также пожарная техника. Шлемы, изготовленные

из углеродных композиционных материалов, являются очень прочными и удароустойчивыми. Специальная смесь стекла и пластика предохраняет козырьки от воздействия повышенных температур.

Кроме этого, представители этой опасной профессии должны быть здоровыми, ловкими и выносливыми. Они должны быть бдительными, смелыми и дисциплинированными, так как иногда приходится быстро принимать решения. Даже если пожар на 12 этаже, пожарный должен пешком подняться на этаж со всем снаряжением и не пользоваться лифтом. Они должны уметь хорошо ладить с другими людьми, потому что живут и работают в тесном взаимодействии с ними. Ребята очень внимательно слушали Антона. В своей беседе он объяснил, что те ребята, которые делают ложные вызовы, лишают других людей, реально попавших в беду, жизни.



В ходе беседы ребята задавали много вопросов Антону, на которые получили исчерпывающие ответы. В заключении они поблагодарили Антона за интересный рассказ.

Р.А. Петросян, классный руководитель 10 «Б» класса.

Подготовка ребенка к школе: рекомендации родителям

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и

переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться- считал детский психолог Л.А. Венгер.

Что же включает в себя подготовка к школе?



Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и

понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?



1)Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2)Математика.

Цифры от 1 до 10.

- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.
- Арифметические знаки « > », « < », « = ».

- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.

- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

- Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.

- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

- Складывать пазлы без помощи взрослого.

- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

- Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
- Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
- Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
- Различать в словах звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и сажать его за стол, а постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребенком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны

превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадет очень быстро. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

Тренируем руку ребенка

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком

пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребенком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

Рекомендации психологов родителям дошкольника

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.

6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

М.В. Соловьева, школьный психолог.

Праздник Благовещение

Это один из самых древнейших богородичных двенадесятых праздников. Святитель Иоанн Златоуст называет Благовещение Пресвятой Богородицы «первым праздником» и «корнем праздников».



Икона Благовещение

История праздника Благовещение.

В Иудейской земле жили благочестивые старцы Иоаким и его жена Анна. Детей у них не было. Они часто просили Бога даровать им дитя и обещали отдать младенца служить в храм - Богу. Бог услышал их молитвы и даровал прекрасную дочь, которую они назвали Марией. Когда Марии исполнилось три года, родители отдали её в Иерусалимский храм. Сам архиерей вышел встречать девочку и благословил её. Пресвятая Дева Мария жила при храме. Она училась грамоте, молилась Богу, занималась рукоделием. Когда Марии исполнилось 14 лет, воспитание её при храме окончилось. Родители её к тому времени уже умерли. Священники поручили хранить Марию праведному старцу Иосифу. Он был родственником Марии и работал плотником в Назарете. Иосиф хранил Марию как свою дочь. От Бога в город Назарет был послан ангел Гавриил, он сказал Марии: «Радуйся, Благодатная, Господь с Тобой, благословенна Ты между жёнами!» Марию смутили такие слова. И ангел сказал ей: «Не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать у Бога. Ты родишь Сына и назовёшь Его Иисусом. Он наречётся Сыном Божиим». Благочестивая Дева сначала растерялась. Но уже через мгновение ответила словами, которые выражают Её любовь к Богу и безграничную готовность исполнять Его предначертания: «Я — раба Господня, и да будет Мне по слову Твоему». Так началась новая эпоха у значительной части человечества, которая очень скоро стала называться христианской и которая длится уже более двух тысячелетий.

Сегодня Благовещенье

Сегодня Благовещенье,

спешит с утра народ

На службу в храм — очиститься

от всех мирских забот.

Играет солнце бликами

в ажурных витражах,

И голуби купаются

в искрящихся лучах.

А над церковной площадью

звучит призывно звон,

И люди устремляются

на зов со всех сторон.
Убогие и нищие
уж заняли места,
И с возгласами гонят их
с дороги сторожа.
Открыты двери засветло,
и не смолкает звон.
Людской поток вливается
в храм Божий на поклон.
Все празднично одетые
да с малыми детьми
Торопятся к заутрене —
молитвы вознести.
Бросают подаяние
в картузики калек,
Взгляд отвести пытаются
от ног, которых нет,
Пред дверью храма крестятся
и, подавляя вздох,
Проходят в храм размеренно,
встают под образок.
Блаженный пред иконою
взгляд поднял в небеса,
Из глаз под ноги падает
горячая слеза.
Он так замороженно
куда-то ввысь глядит,
Что кажется, он видит
над миром Божий лик.
Псалмы запели певчие,
и Божий фимиам
По храму разливается,
даря надежду нам.

От взгляда глаз Спасителя
уж не сокрыть греха,
Слезами омывается
в раскаянье душа.
Сегодня Благовещенье,
и радость к нам пришла —
Воистину блаженна Ты,
Мария, Мать Христа.
С благой и дивной вестию
разверзлись небеса —
Отныне мир помилован
и смерть побеждена.

Олег Вотинцев

В отличие от Пасхи, этот религиозный праздник, как и Рождество Христово, ежегодно отмечается в один и тот же день — 7 апреля, а по старому стилю — 25 марта. Официально в религиозном мире праздник начал отмечаться в 560 году, когда император Иустиниан указал дату Благовещения. Считается, что в этот день нужно заботиться о близких, навестите родных и не выяснять ни с кем отношения. Говорят, что в этот праздник «птица гнезда не вьет, девица косы не плетет».

Т.В. Пышная, учитель истории, обществознания, ОДНКНР.