

«СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №6 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

В номере:

1. Фотогалерея «Школьные традиции».
2. «Прощание с Азбукой».
3. День открытых дверей в начальной школе.
4. Советы детского психолога: Как помочь будущему школьнику.
5. Родителям: Причины изучать немецкий - первый второй иностранный язык.
6. Одна из страниц Ржевской битвы.
7. «Время выбирать».
8. Замок Гогенцоллерн в Германии.
9. Православный вестник: «Положивший душу за други своя».
10. Поэтическая страничка: Весна идёт!

Фотогалерея «Школьные традиции»

Праздничный концерт к 8 Марта







«Прощание с Азбукой»

Оживлён сегодня класс -
Праздник Азбуки у нас!
Так приятно вспоминать,
Как учились мы читать!
Расстаёмся навсегда,
Дальше нам идти пора!!!

Школьные годы - это самые чудесные и весёлые годы. Они так интересны. Особенно запоминается и остается надолго в памяти то, что происходит в первый раз. Праздник прощания с Азбукой — незабываемое начало дороги к новым знаниям.



5 марта у первоклассников 1 «В» состоялся праздник «Прощание с Азбукой». Было очень весело и интересно. На празднике первоклассники не только читали стихи, пели песни, но и показывали свои знания, которые они получили на уроках обучения грамоте и письма. Также у ребят было творческое задание, придумать наряд для буковок, а затем рассказать о своей работе.



Праздник прощания с Азбукой — незабываемое начало дороги к новым знаниям.

Т.В. Кривошея, учитель начальных классов.

День открытых дверей в начальной школе

24 марта 2018 года школа №2 радушно распахнула свои двери для родителей и гостей. В школе прошёл День открытых дверей. Это мероприятие стало традиционным и проводится ежегодно, потому что установление партнёрских отношений с семьёй каждого ученика, организация взаимодействия семьи и школы по ключевым вопросам организации учебно-воспитательного процесса является важнейшей задачей образовательного учреждения. В этот день школа распахнула свои двери для тех, кто только планирует привести своего ребенка в нашу школу.

Войдя в школу, родители сразу же становились участниками ее познавательной и увлекательной жизни. С улыбками на лицах, гостей встречали учителя нашей школы, они предлагали гостям зарегистрироваться и ознакомиться с программой Дня открытых дверей.



Для родителей и ребят готовилась специальная программа, чтобы можно было увидеть школу изнутри, окунуться в ту атмосферу, которая присуща нашему учебному заведению, поговорить с педагогами, задать волнующие вопросы и, конечно же, получить ответы. А ещё – уловить то самое главное, нужное, что подскажет, даст понять - это та самая школа, в которой будут обучаться и развиваться их дети!

Так здорово что существуют такие масштабные, энергозатратные и сложные для педагогического коллектива мероприятия, как День открытых дверей!

В рамках программы «Дня открытых дверей» родители смогли познакомиться с учителями (С.В. Воропаевой, М.В. Соловьёвой, Г.А. Буреньковой), набирающими 1-е классы на 2018-2019 учебный год. Экскурсия по школе, знакомство с внеурочной

деятельностью, музыкальный спектакль, представление первых учителей, советы логопеда, психолога произвели на родителей и детей яркое впечатление! Они узнали, что их будущая школа — самая лучшая в городе и учатся в ней самые лучшие дети!



Педагоги: М.В. Соловьёва, Е.Ю. Михайлова, И.В. Мартынова, М.Н. Фёдорова подготовили и провели мастер-классы по учебным предметам, тематика которых была интересна и разнообразна.



С будущими первоклассниками были проведены занятия, целью которых является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей.



Ярким моментом в программе Дня открытых дверей стал музыкальный спектакль, подготовленный силами учеников 4 – х классов и под руководством Н.А. Виноградовой.



В этот день действительно все двери были открыты, а сердца преподавателей и администрации школы – распахнуты.

Увидев работу школы «изнутри», родители остались довольны и высказали слова благодарности администрации, педагогам и учебно-вспомогательному персоналу школы.



Равнодушным не остался никто! Об этом свидетельствуют отзывы родителей «Очень позитивный приём. Очень информативно!», «Спасибо! Очень интересно! Чувствуется грамотный и нестандартный подход!», «Познавательно и полезно. Получили много информации», «Очень интересное мероприятие! Желаем вам успехов и процветания!»

Такие мероприятия, как День открытых дверей, оказывают большое влияние на организацию эффективного механизма взаимодействия двух институтов, незаменимых в развитии и воспитании ребёнка, как личности – института Школы и института Семьи!

Н.А. Виноградова, И.В. Мартынова, учителя начальных классов.

Советы детского психолога: Как помочь будущему школьнику

Перед поступлением в школу и в первый период обучения у детей часто обнаруживаются трудности, на которые раньше родители не обращали особого внимания. Ведь для успешного усвоения школьной программы недостаточно быть «хорошим послушным мальчиком» или «милой веселой девочкой». В придачу к этим

замечательным качествам надо еще обладать специальными учебными умениями. В моей консультативной практике очень много обращений связано именно с тем, что ребенок, ранее полностью устраивавший своих родителей, оказывается недостаточно готов к школе. В этой статье приводятся некоторые советы. Они будут полезны многим родителям.

Что делать, если ребенку трудно дается выучивание стихов, если воспитательница детского сада или учительница жалуется, что он не запоминает материал, который она дает на занятиях? Можно ли развить детскую память?

Простая тренировка практически не помогает улучшить память. Зато можно многого достичь, используя для запоминания специальные приемы. Важнейший из них — образное представление того, что требуется запомнить, привлечение самых разнообразных ассоциаций. Одна из методик, помогающих научиться этому, основана на обучении ребенка созданию рисунков, отражающих выучиваемый материал. Проводится она так.

Ребенку предлагают «поиграть в интересную игру»:

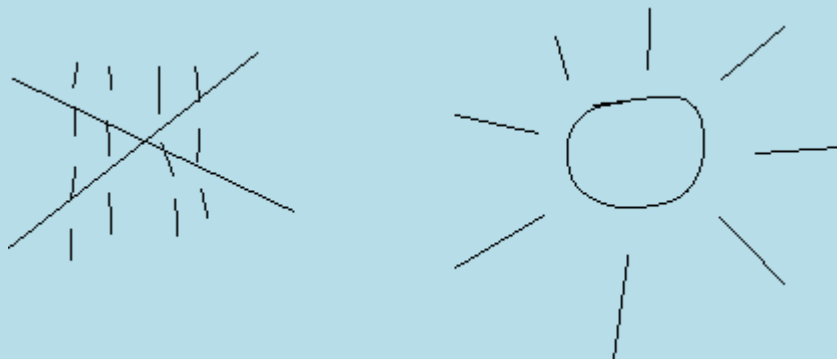
— Я буду рассказывать тебе короткие истории, а ты их будешь запоминать. Чтобы ничего не забыть, ты к каждой такой истории нарисуешь простую картинку.

Затем даются для запоминания несколько простых не связанных между собой фраз, например: «Волк выбежал из леса. Девочке подарили куклу. Коля и Маша играли во дворе. Вчера шел дождь, а сегодня светит солнце». После каждой фразы («истории») делается большая пауза, чтобы ребенок успел нарисовать рисунок для ее запоминания. Нужно объяснить ему, что рисунки должны быть как можно проще, что не надо стараться сделать их красивыми и подробными: это не занятия рисованием, а игра на запоминание. Главное — это сделать рисунок побыстрее. Если ребенок слишком увлекается самим процессом рисования (а поначалу это почти неизбежно), то следует остановить его, сказав: «По-моему, того, что ты нарисовал, уже достаточно для того, чтобы запомнить. Теперь слушай следующую историю».

При создании первых рисунков потребуется помощь взрослого. Скорее всего, ему придется подсказать их содержание и побудить ребенка ограничиться предельно схематическим изображением.

– Как мы запомним, что дождь шел вчера? Давай его нарисуем и зачеркнем: ведь сегодня он уже не идет. А солнце зачеркивать не будем: оно светит сегодня.

В итоге получится примерно такой рисунок:



В одно занятие не следует давать более трех-четырех фраз. Вспоминать их можно в тот же день через несколько часов или на следующий день. Ребенку дают его рисунки, и он «читает» по ним рассказанные ему «истории». При этом тоже может потребоваться помощь взрослого. Например, если он говорит: «Дождь кончился, и вышло солнце», то надо задать ему наводящий вопрос: «А как у нас было сказано – когда шел дождь? Правильно, "вчера шел дождь"... Как дальше?» Вне зависимости от того, насколько большая помощь потребовалась ребенку для правильного воспроизведения фраз, надо похвалить его: «Видишь, как хорошо ты все запомнил! Значит, ты хорошо записал все истории рисунками».

Такие занятия желательно проводить ежедневно или через день, но не больше одного занятия в день. Через некоторое время рисунки перестанут быть необходимыми, достаточно будет обсудить, «что можно было бы нарисовать, чтобы запомнить историю». Благодаря такому обсуждению ребенок учится образно представлять себе запоминаемый материал, что в дальнейшем очень поможет ему в школе.

При плохой памяти родителям следует особо внимательно относиться к отбору материала, предлагаемого ребенку для заучивания. Надо постараться минимизировать его объем, добиваясь не дословного запоминания, а общего понимания. В тех случаях, когда все же требуется дословное заучивание, нужно проводить его маленькими порциями, добиваясь полного выучивания каждой такой порции, прежде чем переходить к следующей. Например, заучивая стихотворение, удобно учить его по одному четверостишию (не пытаясь повторять все стихотворение целиком). Однако

перед началом выучивания нужно подробно разобрать с ребенком развитие сюжета, чтобы впоследствии четверостишия не менялись местами.

Как помочь несобранному, неорганизованному ребенку? Что делать, если он ничего не доводит до конца, начинает и бросает, не умеет сосредоточиться, невнимателен?

При описанных жалобах надо учить ребенка планированию своих действий. Оно должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. «Расскажи, как ты будешь это делать» – подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию. Оно может относиться к конструированию из кубиков (что построить, какой строительный материал для этого понадобится), к убиранию игрушек (что куда убрать, в какой последовательности), к рисованию, изготовлению поделок из бумаги и подручных материалов, – в общем, к любой детской деятельности.

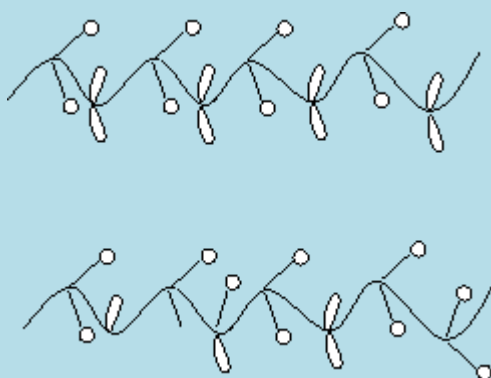
Выделяя отдельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось его планированием. Работа должна доводиться до конца. Для повышения ценности получаемых результатов полезно привлекать к ним внимание окружающих. Покажите другим членам семьи построенное из кубиков сооружение, повесьте на стену сделанную ребенком аппликацию или его рисунок, привлечите к ним внимание пришедших в гости друзей.

Все организационные моменты детской деятельности должны быть доведены до автоматизма. Подобные отдельные автоматизмы позволяют выделить островки упорядоченности в общем хаосе поведения неорганизованного ребенка. С чего начать, какой именно участок детской неорганизованности упорядочить и автоматизировать в первую очередь – приготовление уроков, утренний ритуал сборов в школу или в детский сад, вечернюю уборку игрушек, – это родители решат сами. Только не надо хвататься за все сразу и ожидать немедленных результатов. Каждый отдельный автоматизм нужно тщательно отрабатывать. Ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом – в постепенно убывающей помощи взрослых. Если ему все время трудно выполнять организационные требования, то, следовательно, они завышены: родители торопятся, проявляют неуместное нетерпение.

Для развития организованности и внимания можно предложить и специальные задания, направленные на обучение анализу образца, соотнесению его с полученным результатом, поиску и исправлению ошибок. Вот, например, задание «Где ошибся Буратино»:

– Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно так же». А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Ну-ка найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему их исправить.

Узоры могут выглядеть примерно так:



Подобные задания можно давать и на другом материале. Например, в другой раз Мальвина может поручить Буратино сделать постройку из кубиков, или собрать модель из «конструктора», или разложить картинки в определенном порядке (для этого надо иметь два одинаковых набора картинок), или сделать аппликацию. Привычка к проверке и исправлению чужих ошибок впоследствии приведет к способности проверять себя самого, а это – основа внимания к своим действиям.

М.В. Соловьева, школьный психолог.

**Родителям: Причины изучать немецкий - первый второй
иностраннный язык**

Научные исследования лингвистов и психологов однозначно свидетельствуют о том, что «чем больше языков человек знает, тем выше его интеллектуальный уровень и лучше способность к адаптации в окружающем мире и все познавательные способности», необходимые для учебы. В дореволюционной России в гимназиях изучали латынь и древнегреческий язык. Никто не собирался на них разговаривать.



Дети в дворянских семьях обязательно изучали 2-3 иностранных языка. Традиционно знание иностранных языков являлось в России показателем образованности, и доступно было только для элиты.

Современная школа хочет предоставить возможность всем учащимся получить всегда бывшее «элитарным» лингвистическое образование.



Знание иностранного языка влияет на широту мышления. Язык в большой мере определяет то, как мы смотрим на мир и как его воспринимаем. Поэтому когда человек знает больше, чем один язык, у него есть несколько картин мира. Это несопоставимо более богатая жизнь.

Английский язык лидирует по востребованности среди работодателей – в 96 % вакансий, где требуется знание иностранного языка, речь идет об английском языке. Среди других иностранных языков пальма первенства принадлежит немецкому языку – он упоминается в 59 % вакансий, где требуется иностранный язык, отличный от английского.

Во многих странах (не только европейских) школьники успешно изучают два, а то и три иностранных языка. В Тунисе все ученики изучают 4 языка – арабский (родной), французский, английский и один иностранный по выбору (испанский, немецкий или итальянский). В Египте – арабский (родной) плюс 2 иностранных языка. 2 иностранных языка – Грузия, Армения, Украина, Казахстан, Азербайджан, Венесуэла.

Знание более чем одного иностранного языка существенно расширяет потенциал человеческой памяти, повышает обучаемость в любом возрасте.

Изучение близкородственных языков (а таковыми являются, например, немецкий и английский) помогает глубже усвоить каждый из них. Коэффициент лексического сходства между немецким и английским языком – 60%. Лексическое сходство отражает схожесть слов из разных языков по звучанию и значению. Ни с одним другим языком у английского нет такого большого сходства, как с немецким. С французским, например, – 27%, а с русским – 24%.

Тренировка мозга, развитие познавательных умений, развитие памяти, внимания, мышления, расширение кругозора – и, как следствие, выше интеллектуальные

способности, успешность в школе, способность к адаптации в окружающем мире, сохранность интеллекта и памяти до преклонного возраста. «Возможности общаются на другом языке!»

М.В. Журавлева, учитель немецкого языка.

Одна из страниц Ржевской битвы

В истории Великой Отечественной войны есть одно уникальное событие: в начале августа 1943 года Верховный Главнокомандующий Сталин выехал из столицы на фронт. Сталин в сопровождении Берии поездом из Москвы прибыл сначала в Гжатск (там он встретился с командующим Западным фронтом В. Д. Соколовским и членом Военного Совета этого фронта Н. А. Булганиным), а затем под Ржев.

Событие, действительно, редчайшее: за всю Великую Отечественную войну Сталин больше не выезжал на фронт (правда, если быть точными, то это была поездка не на фронт, в привычном смысле этого слова, а в сторону фронта).

Ржевская битва — боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа с 5 января 1942 года по 21 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев. Включают в себя четыре наступательные операции советских войск Западного и Калининского фронтов против немецкой группы армий «Центр», имевшие целью нанести поражение основным силам «Центра», освободить города Ржев, Сычёвку, Вязьму и тем самым ликвидировать Ржевско-Вяземский выступ.



Из-под Ржева, из села с красивым названием Хорошево 5 августа Сталин отдал приказ о первом победном салюте в Москве в честь взятия Орла и Белгорода.

Как известно, в начале января 1942 года Красная Армия, разгромив немцев под Москвой, подошла к Ржеву. Встал вопрос: что делать дальше? 5 января это обсуждалось у Верховного Главнокомандующего.

Сталин был нетерпелив и настойчив. Вот только один документ:

"Командующему Калининским фронтом

11 января 42 г. 1 ч. 50 мин. № 170007

... В течение 11 и ни в коем случае не позднее 12 января овладеть Ржевом.

Ставка рекомендует для этой цели использовать имеющиеся в этом районе

артиллерийские, минометные, авиационные силы и громить всю город Ржев, не останавливаясь перед серьезными разрушениями города.

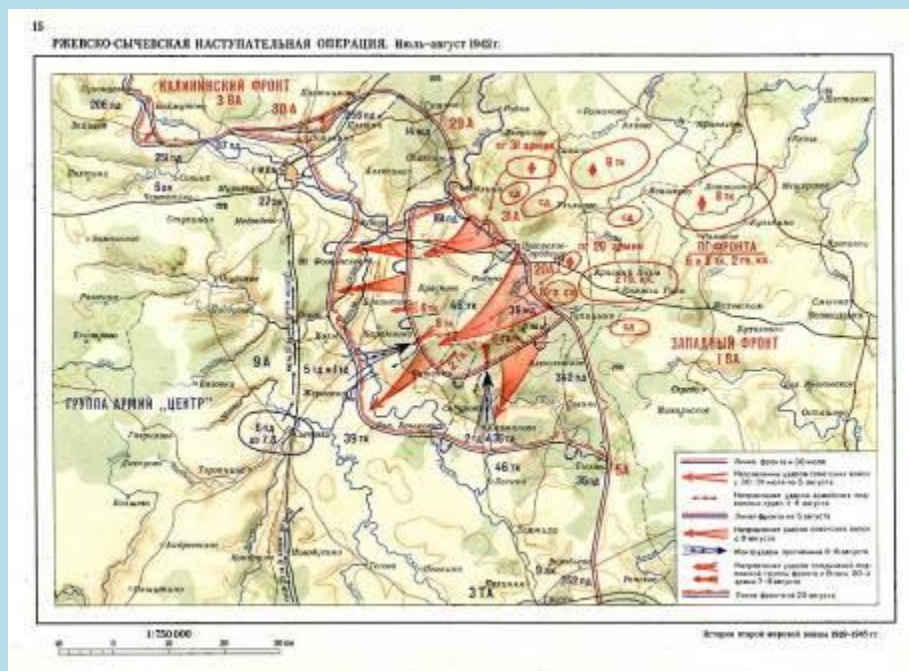
Получение подтвердить, исполнение донести.

И. Сталин".

Получение приказа, видимо, подтвердили, а вот исполнение его затянулось почти на 14 месяцев. Наступление под Ржевом захлебнулось. В окружении оказались значительные силы Красной Армии.

Летом 1942 года на плацдарме проводилась Ржевско-Сычевская операция. Задачу Сталин ставил все ту же: взять Ржев любой ценой.

Наконец, еще одна крупнейшая операция на плацдарме - "Марс". Ее начало датируют концом ноября 1942 года. Перед войсками Калининского и Западного фронтов была поставлена задача к 1 января 1943 года разгромить группировку противника в районе Ржев-Сычевка-Оленино-Белый. Директива была подписана И. В. Сталиным и Г. К. Жуковым (26 августа 1942 года он был назначен заместителем Верховного Главнокомандующего).



Таким образом, очевидно, что Сталин придавал огромное значение разгрому немцев на Ржевско-Вяземском плацдарме и лично принимал решения по большинству операций.

Из личного и строго секретного послания премьер-министра Великобритании У. Черчилля И. В. Сталину: "Примите мои самые горячие поздравления по случаю освобождения Ржева. Из нашего разговора в августе мне известно, какое большое значение Вы придаете освобождению этого пункта... 4 марта 1943 года".

И еще. Быть может, это совпадение, но любопытно, что звание маршала Советского Союза Сталину было присвоено не после разгрома немцев под Сталинградом (2 февраля 1943 года), а в марте 1943 года, когда, наконец-то, были освобождены Ржев и Гжатск.



Сохранилась репродукция с картины неизвестного художника, где запечатлен приезд Сталина в Ржев. Обращает на себя внимание мост через Волгу, вернее его правобережная целая половина. Известно, что левобережный пролет моста взорвали наши, уходя из Ржева. Другой пролет - немцы, покидая город. С какой фотографии писал картину художник, неизвестно. На берегу: И. В. Сталин, А. И. Еременко, Л. П. Берия.

Несомненно, что и для Гитлера Ржевско-Вяземский плацдарм был важен чрезвычайно.

Начальник Генерального штаба сухопутных войск вермахта Ф. Гальдер каждый день делал записи в военном дневнике. В них подробно излагаются события, их оценка верхушкой третьего рейха. О значении боев на Ржевско-Вяземском плацдарме говорит указатель географических названий. Под 1942 годы рядом с Ржевом и Вязьмой стоят два слова: смотреть везде.

Когда немцы, потерпевшие поражение под Сталинградом, вынуждены были уходить с дальних подступов к Москве, Гитлер высказал желание услышать взрыв волжского моста в Ржеве. Желание фюрера было выполнено. Этим взрывом-символом и завершилась для Гитлера Ржевская битва.

Кирилл Лопатов, ученик 11 «Б» класса.

«Время выбирать»

Сегодня от активной гражданской позиции молодежи и взрослых людей, от отношения каждого к своей стране зависит настоящее и будущее нашей страны. Каждый из нас является непосредственным участником становления демократического правового государства в нашей стране.

Пройдет несколько лет, и сегодняшние девятиклассники будут иметь возможность участвовать в выборах. А, чтобы хорошо разбираться в политике, нужно обладать правовой культурой и правовыми знаниями.

Тема избирательного права в школьном курсе освещена недостаточно, чтобы расширить свои знания, необходимо привлекать дополнительные источники: участие в олимпиаде, викторинах, в конкурсах.

20 февраля в Лихославльской библиотеке имени В. Соколова состоялась интеллектуально-правовая игра «Время выбирать». Перед началом игры председатель жюри В.Е. Забелин выступил с обращением к участникам игры, как будущим избирателям, и пожелал удачи.

Работу команд оценивало жюри в составе: В.Е. Забелина – председателя территориальной избирательной комиссии Лихославльского района, Т.П. Отрадновой – методиста отдела образования и С.В. Зверевой – учителя истории и обществознания ЛСОШ №2.



Участниками игры – стали учащиеся 9 классов ЛСОШ №2. Ребята показали свои знания по избирательному праву. Участники должны были проявить своё умение решать ситуации, которые возможны на избирательных участках; вспомнить, как проходили выборы в Древней Греции, в Древнем Риме; показать знания последовательности избирательного процесса. Сотрудники библиотеки подготовили сложные, но интересные вопросы.

Работу команд оценивало жюри в составе: В.Е. Забелина – председателя территориальной избирательной комиссии Лихославльского района, Т.П. Отрадновой – методиста отдела образования и С.В. Зверевой – учителя истории и обществознания ЛСОШ №2.



Борьба развернулась нешуточная, команды шли на равных, и только конкурс капитанов, где проявил свои знания по истории Столяров Данила, вывел одну из команд вперёд.



В итоге победителем стала команда «Решающий голос». Члены жюри поздравили игроков с победой и вручили дипломы. Сотрудники библиотеки поблагодарили за работу членов жюри и учащихся за интересную игру.

После традиционной фотографии, председатель территориальной избирательной комиссии В.Е. Забелин ещё раз напомнил о том, что 18 марта 2018 года состоятся выборы президента России, а участие в выборах очень важно для будущего России.

С. В. Зверева, учитель истории и обществознания.

Замок Гогенцоллерн в Германии

На самой вершине Альп возвышается Гогенцоллерн. Это один из самых красивых замков Германии - Замок в облаках.

Замок Гогенцоллерн — старинный замок-крепость в Баден-Вюртемберге в 50 км южнее Штутгарта. Замок расположен на вершине горы Гогенцоллерн на высоте 855 метров.



Вся территория крепости окружена каменной стеной. Первым делом, войдя в главные ворота, посетителю открывается вид средневековой католической церкви. Далее находится лютеранский храм. Вдоль его ограждения выставлены скульптуры бывших владельцев резиденции.

Изнутри родовой замок Гогенцоллерн также вызывает заслуженное восхищение. В его залах собраны уникальнейшие полотна, ценные предметы искусства, старинная мебель, королевская и военная рыцарская амуниция. Просторные помещения украшены мраморными колоннами, а превосходные драпировки и изящная потолочная роспись создают удивительнейшую королевскую атмосферу.

Многие столетия этот замок был родовым гнездом правившей в Пруссии династии Гогенцоллернов, а в современное время он продолжает являться символом этого древнего рыцарского рода.



Замок Гогенцоллерн посещают ежегодно около 300 000 туристов, он входит в список самых популярных достопримечательностей Германии и красивейших замков мира.

Смирнова Наталья, 8а класс.

«Положивший душу за други своя»

В 2018 году исполняется 700 лет преставления благоверного князя Михаила Тверского.



Михаил Ярославич родился в 1271 году, уже после смерти своего отца. Его мать, княгиня Ксения, воспитала сына в духе древлеправославной веры и заботливо научила его грамоте.

«Молодой княжич любил читать Божественные книги, избегал детских игр и веселых собраний и усердно посещал храм. Часто тайком от всех в тишине ночной он возносил свои горячие молитвы ко Господу. Не любил он роскошных яств, вел жизнь воздержную и благочестивую, украшая душу свою цветами добродетелей. Так Михаил стяжал страх Божий — начало всякой премудрости. С особенной любовью он относился к нищим и убогим и подавал им щедрую милостыню. Кто терпел беды, тот смело шел к своему князю, зная, что у него найдет помощь и заступление; кого постигали несчастья и скорби, тот получал от него слово утешения и одобрения. Святая жизнь князя была поучительна для всех, и все почитали его за благочестие и

В 1294 году князь Михаил становится супругом ростовской княжны Анны. В 1299 г. у них родилась дочь Феодора, которая скончалась во младенчестве; в 1300 г. — сын Димитрий, в 1301 г. — Александр, в 1306 г. — Константин, а в 1309 г. — Василий. Прежде чем вступить на престол, Михаил, по вынужденному для Руси обычаю того времени, отправился в Орду на поклон хану.

Великокняжеский престол занимали тогда сыновья Александра Невского: Андрей (1255-1304 гг.) и Димитрий (1250-1294 гг.). Между двумя братьями часто происходили усобицы. Князь Андрей привел татар, которые взяли четырнадцать городов, в том числе Москву и Владимир, сильно разграбили страну и собирались идти на Тверь. И в это самое время Михаил Ярославич возвращался из Орды. Татары, узнав о приходе Михаила, не пошли на Тверь.

Житие повествует, что князь Михаил Ярославич был высок ростом, силен и отважен. Бояре и народ его любили. Усердно читал Божественные книги, усердно жертвовал на храмы, почитал иноческий и священнический чин. Пьянства не терпел и всегда отличался воздержанностью.

Спустя время великокняжеская власть досталась и Михаилу Тверскому. С московским князем он заключил мир, но согласия между ними все-таки не было: борьба Москвы с Тверью продолжалась.

Князь московский был вызван в Орду и пробыл там около трех лет. Юрий через ханских вельмож употребил все средства, чтобы склонить хана на свою сторону, он успел сблизиться с ханским семейством, даже породнился с ханом, вступив в брак с сестрой его Кончакой (во святом крещении нареченная Агафией). Ярлык на великокняжеский престол хан Узбек дал теперь своему зятю, князю Юрию. Вместе с ним хан отпустил на Русь послов своих, а во главе их — Кавгадыя, одного из своих приближенных. Михаил с кротостью отказался от великокняжеского достоинства; он послал сказать Юрию: «Брат, если хан дал тебе великое княжение, то я уступаю тебе. Княжи, только будь доволен своим и не вступайся в мой удел». Но великий князь московский не хотел примирения с тверским князем Михаилом. Собрав большое войско, вместе с Кавгадыем он напал на Тверское княжество, жег города и селения.

Тверской князь Михаил собрал свои полки и мужественно вышел навстречу неприятелю. Враги встретились в сорока верстах от Твери (22 декабря 1317 года, в селе Бортеневе). Войско московского князя не выдержало натиска тверского войска и поспешно побежало. Между тем великий князь московский собрал новое войско и с ним снова двинулся к Твери. Михаил не хотел еще раз напрасно проливать христианскую кровь и настоял на заключении мира князьями.



Бортенево поле

В это время в Твери неожиданно скончалась супруга великого князя — Кончака. Появился слух, что великую княгиню в Твери отравили. Московский князь и Кавгадый поспешили в Орду. Они написали на тверского князя Михаила многие лжесвидетельства, будто бы он, собрав много дани по городам, хотел бежать к немцам, а к хану идти не хотел, что вообще он не повинуется ханской власти.

В августе 1318 года благоверный князь Михаил отправился к хану. Бояре, близкие люди отговаривали его от этой поездки. Но тверской князь с твердостью отвечал: **«Знайте, мои дорогие дети, не вас требует хан, но меня; моей головы он хочет. Если я уклонюсь от поездки к хану, то отчина моя будет опустошена и множество**

христиан избито, да и сам я не избегну тогда смерти; не лучше ли же ныне положить мне свою душу за многих».

В Орде Михаил принял мученическую смерть, а тело князя привезли в Москву и погребли в кремлевском Спасском монастыре. Спустя время святые мощи благоверного князя Михаила были перенесены в Тверь и погребены в построенном им Спасо - Преображенском соборе.



Михаил Тверской был канонизирован Русской православной церковью в лике благоверных в 1549 году, на втором Макарьевском соборе в Москве.

В 1632 году состоялось обретение мощей князя. Днём памяти считается 5 декабря.

Анна Мельникова, ученица 11 «Б» класса.

Поэтическая страничка: Весна идёт!

«Весна, весна! И всё ей радо... » - это строчки из стихотворения И. А. Бунина. Столько замечательных стихов и иллюстраций, посвящённых приходу весны.

Сегодня мы будем говорить о весне, о том, как изображают это чудесное время года русские поэты и художники.

Здравствуй, весенняя первая травка!



Здравствуй, весенняя первая травка!

Как распустилась? Ты рада теплу?

Знаю, у вас там веселье и давка,

Дружно работают в каждом углу.

Высунуть листик иль синий цветочек

Каждый спешит молодой корешок

Раньше, чем ива из ласковых почек

Первый покажет зеленый листок.

С.Городецкий.

Первый ландыш



О первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей;
Какая девственная нега
В душистой чистоте твоей!

Как первый луч весенний ярок!
Какие в нем нисходят сны!
Как ты пленителен, подарок
Воспламеняющей весны!

Так дева первый раз вздыхает,
О чем, не ведая еще,
И в первый раз благоухает
Ее блестящее плечо.

А.А.Фет <1854>

Весна спешит на пьедестал



Весна спешит на пьедестал
заснеженной лесной тропинкой,
чтобы поэт ЕЙ вновь слагал
любовные поэмы пылко...

ТорОпится, чтоб передать
свои весенние приветы,
и чтоб писатель сочинял
роман о всех её приметах!

А музыкант чтоб вдруг сыграл
в ЕЁ честь мини-увертюру...

И чтоб художник подарил
с серёжками Весне гравюру...

Г.Волченкова.

Весенние воды



Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят -
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
"Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..

Ф.И. Тютчев

А.С. Давидян, учитель русского языка и литературы.