

«СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №3 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

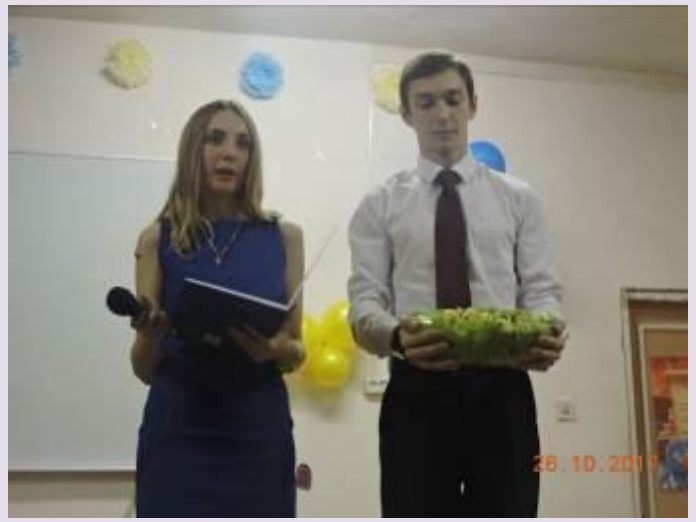
В номере:

1. Фотогалерея «Школьные традиции».
2. Для милых мам и бабушек.
3. Фестиваль наук «Путь к Олимпу!» в Артеке.
4. «Артек – информационный», 13 смена 2017 года.
5. Стоит в поле теремок – теремок, он не низок, ни высок....
6. Сегодня будет бал!!!
7. Родителям подростков: как понять и что делать?
8. Несовершеннолетние и УК РФ.
9. Советы психолога при подготовке к ОГЭ.

Фотогалерея «Школьные традиции»

Мисс Школы





Концерт ко Дню Матери





Для милых мам и бабушек

Есть в нашем мире слово вечное,
Короткое, но самое сердечное,
Оно прекрасное и доброе,
Оно простое и удобное,
Оно душевное, любимое,
Ни с чем на свете несравнимое!

В мире нет красивее и нежнее слова «мама». На каком бы языке люди не произносили это слово – оно всегда звучит мелодично и красиво.

Мама... Мама... Мама... сколько важных событий в жизни любого человека связано с этим словом.

Ученики 1 «в» класса ЛСОШ № 2 и классный руководитель Кривошея Татьяна Дмитриевна весь ноябрь волнуясь, готовились к предстоящему празднику. И вот наступил ответственный день, когда учащиеся с радостью могли пригласить своих мам и бабушек на внеклассное мероприятие «Для милых мам и бабушек».



Концерт начался. Здесь юные артисты – чтецы, певцы и танцоры показали свои таланты, вручили мамам подарки, изготовленные своими руками. Внеклассное мероприятие закончилось чаепитием. Мамы остались довольны.

Т.Д. Кривошея, учитель начальных классов.

Фестиваль наук «Путь к Олимпу!» в Артеке

Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева (БФНМ) второй год является одним из тематических партнеров МДЦ «Артек», где в рамках одной из смен реализует свою образовательную программу дополнительного образования «Фестиваль наук «Путь к Олимпу!».



Основной целью образовательной программы является формирование готовности обучающихся к сложной и многогранной творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности, освоение современных форм, приёмов и методов работы, овладение основными компетенциями в проектной научно-исследовательской деятельности, что обеспечит осознанный образовательный выбор школьников высшего учебного заведения, а в будущем повлияет на формирование научной элиты страны.

Программа решает такие задачи, как отработка новых моделей сетевого взаимодействия в условиях МДЦ «Артек» с привлечением ученых московских ВУЗов в рамках разработки и создания групповых учебно-исследовательских проектов.

Для реализации программы в этом году в рамках 13 смены «Артек-информационный» были приглашены четверо педагогов, являющихся постоянными членами жюри Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И.Менделеева и Международного фестиваля детских творческих открытий и инициатив «Леонардо», в том числе и автор этих строк.



Участниками дополнительной образовательной программы стали дети из отрядов лагеря «Хрустальный», Победители и Призеры указанных выше конкурсов (всего в «Хрустальном» 330 детей в смене. Педагоги работали со 200 школьниками, то

есть у каждого было по два отряда, в каждом из которых было по четыре группы учащихся, выполнявших исследовательские работы. На каждый отряд давалось ежедневно по два часа, но иногда появлялось дополнительное время.

Школьники выполняли исследовательские работы общей тематики: «Крым. Прошлое, настоящее и будущее». Например, «Сравнительная характеристика экологического состояния Балтийского и Чёрного морей»; «Экономическая целесообразность возрождения оливковых рощ в Крыму», «Гербы как отражение развития крымских городов»; Перспективы развития «зеленой» энергетики» Крыма»; Исследование экологического состояния воды прибрежной зоны «МДЦ «Артек», «Сравнительная характеристика климатических условий территорий Сочи и Ялты в профилактике и лечении туберкулёза»; «Влияние строительства Керченского моста на экологические процессы» и другие, всего 32 работы.

Знакомство с обучающимися началось с беседы по итогам предварительной работы, проведенной после победы на указанных конкурсах и до прибытия в лагерь. Работа проводилась на сайте БФНМ «Навигатор» дистанционно, посредством беседы школьников с преподавателями вузов Москвы и общения между собой. На первом занятии состоялась ярмарка идей, по результатам которой были сформированы творческие группы учащихся, объединенных общей темой исследовательской работы. Были составлены планы работ и распределены обязанности в группах. Также преподаватель провел работу по формированию научного аппарата исследования, познакомив с основными понятиями исследовательской работы. Для практического освоения программы была предложена работа по группам в форме журнала – эстафеты «Марш-старт», в результате которой школьники обобщили свои знания об основных понятиях исследовательской работы, её этапах, методах, формах представления результатов.



На втором и третьем занятии были проведены видеоконференции с учеными московских вузов по формированию научного аппарата исследования и для консультации по теме работы. На последующих занятиях проводилась работа с интернет-источниками, формированию теоретической и практической части работы. Дети проводили социологические опросы, химический эксперимент, конструировали роботов, биологические наблюдения, анализировали источники, проводили сравнение по различным параметрам, формулировали выводы, строили диаграммы для наглядности представления результатов работы.

На одном из занятий был проведен турнир – альтернатива с целью репетиции выступления и выявления сильных и слабых сторон исследовательских работ. Группы устно представляли свою работу, а все остальные могли задавать вопросы, чтобы выяснить особенности работы и ее выполнения. Учащиеся также готовили презентации для иллюстрации своего выступления. Защита работ сначала проходила в отрядах, где тайным голосованием отбирались две лучшие работы, а затем между отрядами, где определялись I, II III места, за которые группы награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями. Остальные участники получили грамоты активных участников.



На заключительном занятии была проведена рефлексия, а также журнал – эстафета «Марш-финиш», на котором обучающиеся проанализировали результаты своей работы, ответили на тестовые вопросы по основным понятиям исследовательской работы и алгоритма ее выполнения. На этом занятии каждый обучающийся получил возможность озвучить свою лестницу успеха и по итогам работы получил сертификат о прохождении обучения и успешное освоение знаний и умений в рамках реализации дополнительной образовательной программы. Авторы

лучших работ награждены дипломами ФГБОУ МДЦ «Артек» и БФНМ имени Д.И.Менделеева.

Итоговые работы обучающихся, а также фото- и видеотчет о проведенной смене размещены на сайте Некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева и на платформе «Навигатор исследователя» <https://bfnm-online.ru>.



Работать с этими детьми было одно удовольствие. Несмотря на огромную занятость (а в Артеке все дела расписаны по минутам, мероприятия быстро сменяют друг друга - и все интересны), школьники стремились выполнить работу хорошо занять призовое место, поэтому использовали не только занятия, но и свое свободное время, которое было только во время сна. Кроме того, дети были самостоятельны и, распределив работу в группе, добросовестно выполняли свою часть, всегда внимательно прислушивались к советам педагога. Благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения, красивая природа, совместные экскурсии и поездки сдружили детей и преподавателей.

Тверскую область представляли 10 школьников, в том числе и ученица 9б класса МОУ «ЛСОШ №2» Петрова Арина. По результатам защиты работ группа, в которой работала Арина, получила II место и была награждена серебряной медалью.

Тверские школьники вернулись домой с одной золотой, пятью серебряными, двумя бронзовыми медалями и двумя грамотами.



Если кратко рассказать об Артеке, то можно отметить следующее. Артек – это 10 лагерей, 218 гектар земли, 102 га из которых занимают парки, 3500 человек (летом) в смену, 7 км береговой линии с детскими пляжами от горы Аю-Даг (Медведь-гора) до поселка Гурзуф. Производственная мощность: 2014 год – 6000 детей, 2015 – 19000 детей, 2016 – 31000 детей, в 2020 планируется принять 45000 детей.

В 2014 году разработана Концепция развития Международного детского центра «Артек» – «Артек 2.0. Перезагрузка», цель которой – превратить детский центр в лучшую международную площадку по созданию, апробации и внедрению инновационных программ общего и дополнительного образования, а также оздоровлению и отдыху детей. Концепция предусматривает практически полную реконструкцию «Артека». В «Артеке» более 290 учителей и 500 вожатых. Возраст вожатых от 19 – до 25 лет, средний возраст учителей – 35 лет. В «Артеке» работают 45 студий дообразования и детского творчества: 21 студия художественной направленности, 11 – технической, 7 - социально- педагогической, 6 – естественнонаучной. Профильные отряды – туристические, морские, медицинские, экологические и медиа.



«Артеку» присвоен статус международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, а также оздоровления и отдыха. В «Артеке» имеется школа на 1224 места. 7 физкультурно-оздоровительных программ, 9 оборудованных спортивных площадок и кортов, 3 открытых бассейна с горками, Дворец спорта с 2 бассейнами, гимнастическим, теннисным и тренажерным залами. Центральный стадион «Артека» на 7000 мест отвечает всем международным стандартам.

Тематические партнеры Артека – это 53 партнера, 58 тематических программ. Постоянные партнеры «Артека» – 5 высших учебных заведений, 4 спортивных и 11 общественных организаций, 9 крупных компаний и предприятий, 22 некоммерческих организации. Программы реализуются по техническому, естественнонаучному, спортивному, художественному, туристско-краеведческому и социально-педагогическому направлениям.

«Артек» - самый большой международный детский центр в мире, в который стоит стремиться и ученикам и преподавателям, потому что он несет большой заряд бодрости и молодости.

С.И.Абрамова, учитель химии.

«Артек – информационный», 13 смена 2017 года

Тринадцатая смена в Артеке продолжалась с 11 ноября по 2 декабря 2017 года. Когда мы приехали в Артек, нас встретили очень дружелюбно. Я самая последняя пришла в свой отряд, переделась в форму и мы пошли в соседнюю комнату

знакомиться. Каждый рассказал немного о себе: откуда он и чем занимается. Потом мы начали думать над названием нашего отряда и кричалкой.



На следующий день мы думали над нашей визиткой. Придумывали текст для выступления, небольшие шутки на тему "Ожидание-реальность" и ставили танец. Сначала, конечно, нам было сложно договориться друг с другом, но в целом наше выступление всем понравилось. Мы заняли 2 место.

У нас было очень много спортивных соревнований, такие как: Турград, Весёлая спортландия, КТМ(Комбинированный туристический маршрут), соревнования по Артболу и футболу. А ещё мы сами стали организаторами Дня спортивных рекордов. Кстати, мы разыгрывали между собой 14 грамот нашего отряда. И мне дали за 3 место в «Турграде»

После игры «Весёлая спортландия» мы были такие счастливые, потому что очень много до этого занимали вторых мест, а тут 1.

Также у нас были и творческие конкурсы. Самый масштабный, к которому мы готовились очень долго - это театральная премьера «Не верю!», где мы заняли 1 место. К этому конкурсу мы ещё рисовали театральную афишу и делали программки, за них тоже мы получили 1 и 2 место.

В Артеке мы ходили на различные кружки. Я ходила на "Крым Гончарный". Мне очень понравился этот кружок. Две свои работы я привезла домой, но их было больше, просто я их подарила вожатым и ребятам.

Мне удалось поучаствовать в конкурсе "Звезда Артека". Звездой я, конечно, не стала, но мне было очень приятно, как за меня переживал мой отряд, как они все меня поддерживали.

У нас было две массовки (дискотеки), где мы тоже всем отрядом боролись за призовое место. В первой, конечно, нам не удалось занять 1 место, но во второй мы это сделали!



Вообще, у нас было очень много интересных мероприятий, экскурсий, различные станции, по которым мы ходили иногда нестандартной ходьбой. Например, гуськом, за руки змейкой, тем же самым «паровозиком», что и до столовой. В основном, их проводили с целью, чтобы отряд ещё больше сдружился. Научился слушать и чувствовать каждого человека из своей команды, и это у них здорово получилось. Мы, правда, очень сблизились с отрядом, и когда было закрытие смены, последняя свеча, все очень грустили, и некоторые даже плакали, в том числе и я.

Но нашей самой главной задачей было сделать исследовательскую работу. Наш отряд разделился на 4 группы. Мы в каждую свободную минутку думали только о нашем проекте, даже ночью делали презентацию и оформляли текст выступления. И всё это не зря, ведь наша группа с темой "Сравнительная характеристика климатических условий территорий Сочи и Ялты в профилактике и лечении туберкулёза" заняла 2 место и получила серебряную медаль.

В Артеке мне безумно понравилось. Я хочу возвращаться туда вновь и вновь. И знаете, я думаю, что нам бы было неплохо оказаться там всем вместе. Всем классом. Чтобы мы тоже, наконец, научились друг друга слушать, чувствовать и поддерживать. Спасибо за внимание!

Арина Петрова, ученица 9б класса.

Стоит в поле теремок – теремок, он не низок, ни высок....

Каждый из нас хорошо знает эти строки! А мы совсем недавно побывали в одном из таких теремков.

Недалеко от города Лихославля вырос терем – теремок, куда спешат со всех концов нашей страны желающие услышать не что –нибудь, а мармеладную сказку, и вкусить самый лучший мармелад.

Нас встретил весёлый лесовик, который без умолку, рассказывал историю теремка, а после фотосессии, без которой никак не обойтись, потому что вокруг чего только нет! И избушка на курьих ножках, и чудо – мостик, и баба – Яга, и рыцарь в доспехах.



Экскурсовод, гостеприимно открыла двери и пригласила в музей. Мы узнали о том, как появилась идея изготовления мармелада, лакомства, от которого никто не может отказаться. Почему именно ёжик стал талисманом и брендом «Мармеладной сказки», нет, мы не будем пересказывать экскурсию, но узнали мы многое. А ещё мы очень гордимся тем, что наша одноклассница Аня принимала участие в росписи музейной стены.



Нас всех поразили умельцы, работающие на фабрике, чего только не выставлено на музейных полках! Здесь не только привычный мармелад, который можно купить в магазинах, есть и эксклюзивные экспонаты, выполненные по заказу. Но все они – настоящие произведения искусства!

Мы ведь не только любовались продукцией, но ещё и попробовали семь сортов мармелада! Оказывается, наши мастера производят это лакомство не только из ягод и фруктов, которые растут в наших краях, но и совсем оригинальные вкусы, но все секреты мы раскрывать не будем!

А ещё нас научили разрисовывать мармеладных мишек!

Наш совет всем, кто ещё не успел побывать на экскурсии, на «Мармеладной сказке», обязательно побывайте!

Кружок «Юный журналист».

Сегодня будет бал!!!

ВСЕ НА БАЛ!!!

01.12.17 в нашей любимой школе прошёл литературный бал. Подготовка к нему велась с первых дней сентября: разучивались танцы эпохи XIX века, романсы, музыкальные композиции. Мы постарались, чтобы ребята смогли погрузиться в атмосферу культуры XIX века.

Уже при входе в школу, с самого утра, в фойе, ребят и их родителей встречала музыка. Девочки в балльных платьях, с красивыми причёсками, гордо выпрямив спинку, и мальчики в нарядных костюмах, взяв друг друга за руки, вальсировали по фойе.

Родители не ожидали такого увидеть, и аплодисменты гремели на всю школу.

Привлекательно и необычно смотрелся украшенный актовый зал.

Когда все собрались Н.А. Виноградова и И.В. Мартынова объявили об открытии бала.

Я свечи зажигаю и молчу.

И смотрит мне в глаза волшебник-вечер,

Рукою тьмы притронувшись к плечу.

Впервые бала зажигаю свечи.



Вся школа в этот день была наполнена духом праздника, смеха и аплодисментами.

Ребята смогли посетить музыкальную, литературную и танцевальную гостиные.



Благодаря стараниям педагога Е.В. Ващенко и ребятнашей школы, был подготовлен замечательный концерт.

Наши зрители заворожённо слушали музыку фортепиано, скрипки, мелодичные голоса своих одноклассников. По окончании концерта ребята долго аплодировали юным артистам.



От танца к танцу по невидимой дороге
От кринолинов и корсетов до шелков,
Скользим сквозь время, сквозь великую эпоху,
Где танцы появлялись вновь и вновь.

Танцевальная гостиная встречала ребят необычной музыкой: вальс, полька, мазурка. Н.А. Виноградова показала культуру танца тех времён. Ребята с удовольствием повторяли за педагогом движения и у них очень хорошо получалось.



Ну, а в стенах литературной гостиной, подготовленной И.В. Мартыновой, ребята читали стихи, слушали поэтические произведения, участвовали в викторинах.



Это красочное и запоминающееся мероприятие — отличная возможность для всех школьников проявить свои творческие способности, приобщиться к интересной коллективной деятельности, отдохнуть в кругу друзей. Никто не остался равнодушным. Домой все уходили счастливые и радостные.

И.В. Мартынова, учитель начальных классов.

Родителям подростков: как понять и что делать?

Современным психологам часто приходится сталкиваться с подростковыми проблемами и трудностями, причем они наблюдаются как у самих подростков, так и у их родителей. И только вместе с детьми можно решить все вопросы. Вы готовы понять своего ребенка и помочь ему?

Условно, подростковый возраст делится на два периода:

1. 11-13 лет;
2. 14-15 лет.

Первый этап является одним из самых негативных периодов, где в полной мере может проявляться все то, что свойственно подросткам.

Что же характерно для подростков? Что для них норма в этот кризисный для всех период?

1. **Чувство взрослости.** Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый, точнее «ребенок на подростке». Ребенком он уже побыл и знает, что это такое, поэтому ему всеми силами хочется прикоснуться к ранее неизведанному, быть максимально похожим на взрослого. Именно поэтому, подростки начинают копировать поведение

взрослых (курение, алкоголь, яркий макияж, сексуальные отношения, езда на авто и прочее). На заметку. В этот период очень полезно давать определенную долю самостоятельности ребенку (иначе он сам возьмет, причем, слишком много) и развивать ответственность. Давать поручения, причем те, которые ранее выполнял только взрослый (оплата счетов, покупка продуктов, приготовление пищи для семьи, важно учитывать мнение ребенка по важным вопросам, по крайней мере спрашивать). Тем самым вы будете удовлетворять основную потребность подростка – ощущать себя взрослым и значимым. Это как раз то, что ему очень нужно в этот период.

2. Смена ведущей деятельности с учебной на личностное общение. Общение со сверстниками – вот, что становится безумно ВАЖНЫМ для подростка в этот период. Средисебе подобных он познает себя. Не стоит в этот период выбирать ему друзей за него или ограничивать общение с кем-то. Он все равно будет общаться с этим человеком тайком, а вас тихо ненавидеть. Лучше поинтересоваться, что именно вашего ребенка привлекает в друге, который вам не нравится. На заметку. У очень многих детей в этот период наблюдается спад успеваемости. Учеба отходит на второй план, подростки могут проявлять равнодушие или даже негативное отношение к школе. Это вполне нормальное и объяснимое явление. Наберитесь терпения, ненавязчиво контролируйте этот процесс. Желательно озвучить своему ребенку, что Вы понимаете его (учебная программа в этот период усложняется) знаете, что ему трудно, готовы по мере сил помогать, и вместе с этим напоминайте, что учебная деятельность - это ЕГО зона ответственности, что ЭТО в его интересах, и что прежде всего он учиться для себя и своего будущего. Важно знать, что в этот период подростки лучше работают в группах, даже домашние задания им легче выполнять вместе с подругой или другом.

3. Негативизм по отношению к взрослым. Происходит некоторое «обесценивание» взрослого, того, что он говорит, просит, требует. Подросток пробует свои силы, он намеренно желает противостоять взрослому, проверяет взрослых на прочность. Если в семье есть младшие дети, они также «обесцениваются». Единственный авторитет для них в этот период – это группа сверстников. Самым важным является завоевание определенного статуса среди сверстников. Именно в общении с себе подобными, они усваивают определенные нормы и ценности, понимают, что можно или нельзя, где проходят «границы общения». Это временное

явление. Важно понимать, что подросток жаждет УВАЖЕНИЯ. Если Вы будете общаться с ним УВАЖИТЕЛЬНО, то именно Вас он не будет «обесценивать», однако, у многих просто не хватает сил уважительно «терпеть» все выходки подростков.

4. **Повышенное внимание к своей внешности.** Зачастую подростки весьма критичны по отношению к себе и к своей внешности, на этой почве у них может сильно колебаться самооценка и самоощущение. Очень внимательно относитесь к словам, которые вы говорите подростку, особенно к тем, которые касаются внешности. Подростковый возраст – самый чувствительный возраст для формирования различных комплексов, от которых очень сложно избавиться. Предоставьте выбор одежды своему ребенку, лишь слегка корректируя его при необходимости.

5. **Половое созревание.** Это оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние и характер подростков, часто выводит их из «равновесия». Некоторые из них могут быть нервными, агрессивными, часто их поступки становятся непредсказуемыми, спорными. В период полового созревания актуальными являются проблемы половых отношений. И это естественно. Организм готовится к выполнению основной и главной биологической функции — продолжению своего вида и рода.

6. **Гиперчувствительность эмоциональной сферы.** Эмоциональная сфера подростков обостряется до предела. Они становятся весьма обидчивыми, ранимыми, агрессивными. Именно по этой причине, многие взрослые «не узнают» своих детей». Если вы специально или нечаянно заденете чувство собственного достоинства, то подросток обязательно продемонстрирует чувствительность эмоциональной сферы. Он либо будет агрессивно и дерзко защищаться, либо уйдет от контакта. Может замкнуться или оградиться от Вас как источника эмоциональной боли. Агрессия – это неудовлетворенная потребность. У подростков МАССА неудовлетворенных потребностей в этот период, именно поэтому ее так тяжело им сдерживать.

7. **Перекладывание ответственности.** Очень часто можно наблюдать, что подросток в своих неудачах и неуспехах винит внешние факторы. Это может быть конкретный человек (плохой учитель, плохой класс и др.) или внешние обстоятельства (так сложилось, так получилось). Обращайте внимание подростка на его долю

ответственности за его действия или бездействия. Это вернет его к реальности и его долю ответственности.

Конечно, не у всех этот возрастной период будет протекать бурно. У всех по-разному. То, как и какой сформируется ЛИЧНОСТЬ, зависит от множества фактора, вместе с этим выделяются два основных момента:

1. Среда, в которой растет ребенок;
2. Индивидуальные особенности (темперамент, особенности нервной системы, особенности характера, эмоционально-волевой сферы, его личный опыт и отношение к нему). Именно поэтому, в одной семье могут вырасти абсолютно «разные» личности. В завершение хочется напомнить английскую поговорку: «Как бы Вы не воспитывали своих детей, все равно они будут похожи на Вас. Воспитывайте себя».

Дети «не слышат» слов, в основном они копируют поведение или модели поведения. Следите за тем, чтобы ваши слова соответствовали Вашему поведению, тогда ребенок будет доверять вам и прислушиваться к Вашему мнению.

М.В. Соловьева, педагог-психолог.

Несовершеннолетние и УК РФ

В 2017 году сотрудниками полиции было задержано 19 816 малолетних преступников. В последние годы в России количество детских преступлений заметно падает. Начиная с 2006 года, их численность сократилась более чем в два раза, до 4,5% в 2016 году относительно всех совершенных в России уголовных правонарушений. По мнению экспертов, на ситуацию положительно повлияли изменение в области государственной молодежной политики, новые меры в сфере профилактики преступности и развитие волонтерского движения в стране.

В Тверской области за 9 месяцев 2017 г. 4,2 % преступлений совершены несовершеннолетними лицами, которые установлены, из них 2,3% совершили особо тяжкие преступления, 22,8% тяжкие преступления, 55,2% средней тяжести, 19,7% небольшой тяжести, 65,3% преступлений совершаются в возрасте от 16-17 лет. Основная часть преступлений несовершеннолетними совершается против собственности (в основном кражи).

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (статья 20 Уголовного кодекса Российской Федерации):

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет подлежат уголовной ответственности за следующие преступления:

- убийство (ст.105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112);
- похищение человека (ст.126);
- изнасилование (ст.131);
- насильственные действия сексуального характера (ст.132);
- кражу (ст.158);
- грабеж (ст.161);
- разбой (ст. 162);
- вымогательство (ст. 163);
- неправомерное завладение автомобилем или иными транспортными средствами без цели хищения (покататься) (ст. 166);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть 2 ст. 167);
- терроризм (ст.205);
- захват заложника (ст.206);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 и 3 ст. 213);
- вандализм (ст. 214);
- хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов и взрывных устройств (ст.226);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщений (ст.267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного

деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Достижение установленного УК РФ возраста - одно из общих обязательных условий уголовной ответственности лица (ст. 19 УК РФ). Возрастной критерий ответственности в любой правовой системе неразрывно связан со способностью лица осознавать значение своих действий и руководить ими, т.е. с его вменяемостью. Привлечение малолетнего к ответственности за действия, опасность которых он не сознает, исключает вменяемость и не соответствует целям наказания.

Основными принципами Уголовного законодательства РФ являются:

1. Принцип законности, т.е. как преступление, так и наказание определены Уголовным кодексом и никаким другим правовым актом. Хотя нельзя забывать, что существует возможность изменения кодекса путем внесения каких-либо дополнений и изменений, но так или иначе эти изменения и дополнения будут являться неотъемлемой частью Уголовного кодекса.

2. Принцип равенства граждан перед законом - все лица, совершившие преступление равны перед законом, подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. Принцип вины - лицо подлежит ответственности только за те преступления, в отношении которых его вина установлена, в случае если лицо совершило что-либо, что повлекло причинение вреда, но вред причинен невинно, то уголовная ответственность не наступает.

4. Принцип справедливости - наказание и иные меры уголовной ответственности, применяемые к лицу совершившему преступление должны быть справедливыми, т.е. соответствовать степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Всегда, когда решается вопрос о наказании виновного в преступлении, запрашиваются характеристики с места его работы учебы и иных общественных учреждений, где он прежде жил, учился или работал. Что позволяет суду объективно определить, что собой представляет человек, который оказался на скамье подсудимых.

5. Принцип гуманизма - уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность

человека. Наказания лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

6. Основанием уголовной ответственности - является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным Кодексом.

Кирилл Лопатов, ученик 11 класса.

Советы психолога при подготовке к ОГЭ

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом - абсолютно нормальная реакция организма.

Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную помощь.

Уважаемые родители! Именно Ваша поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку гораздо легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки!

Поведение родителей

В экзаменационную пору основная задача родителей - создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.

Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ОГЭ. Гораздо эффективнее

спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.

Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ребёнку о том, что он - самый любимый, и что все у него в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь "от хорошего слова даже кактусы лучше растут".

Организация занятий

Очень важно разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.)! И вот именно в разработке индивидуальной стратегии родители должны принять самое активное участие: помочь своим детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех!

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам.

Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Питание и режим дня

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга.

Кстати, в эту пору и "от плюшек не толстеют!"

Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут.

Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим.

С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, это не баловство, а просто глюкоза стимулирует мозговую деятельность!

И самое главное, помните, что количество баллов, конечно, важно. Но при любом раскладе, наши дети все равно будут самыми любимыми.

М.В. Соловьева, педагог-психолог .