

# «СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №6 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В номере:

1. Фотогалерея «Школьные традиции».
2. Прощание с «Азбукой».
3. Неделя математики.
4. О конференции в Медновской школе.
5. «Нас пригласили во Дворец».
6. Поиграли в «Морской бой».
7. Гении информатики.
8. Можно ли улучшить память?
9. Геометрические иллюзии.
10. Выбор профессии – судьбоносное решение в жизни человека.
11. Тепловой и солнечный удар.

## Фотогалерея «Школьные традиции»

### Праздничный концерт к 8 Марта



## Неделя математики



## Прощание с «Азбукой»

Вот и пришёл в первый класс долгожданный праздник «Прощание с Азбукой»! Это большое и важное событие в жизни детей. В этот день первоклассники прощаются со своей первой книгой, которая открыла им дверь в мир знаний. Ребята наконец-то одолели один из важнейших рубежей в этой жизни — научились читать. Для каждого ребенка это большое достижение. Дети очень гордятся тем, что смогли освоить это первое серьезное дело в их жизни.



Праздник проходил в веселой игровой форме. Дети с радостью показывали своим мамам и папам, чему научились за это время. В гости к ребятам на праздник пришли сказочные герои: Азбука и Незнайка. Дети читали стихи про буквы, пели песни, играли, участвовали в конкурсах, отвечали на заданные вопросы гостей - сказочных героев, отгадывали загадки, составляли слова. Первоклассники рассказали о том, чему ещё научила их Азбука, кроме букв. Азбука научила детей дружить и работать вместе, он открыл им новый мир, в который они сделали только первый маленький шаг. Важно научиться доверять Книге, пользоваться её советами и дружить с ней.

Школьные годы - это самые чудесные и весёлые годы. Они так интересны. Особенно запоминается и остается в памяти то, что происходит в первый раз. Праздник прощания с Азбукой — незабываемое начало дороги к новым знаниям.

*Е.В. Яковлева, учитель начальных классов.*

### **Неделя математики**

С 14 марта по 20 марта в нашей школе прошла «Неделя математики». Для каждой параллели с 5-го по 11-ый класс были организованы внеурочные мероприятия по математике. Команды 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11-го классов поучаствовали в игре «Морской бой». А команды 10-х классов – в игре «Математический бой».

Правила игры в морской бой всем хорошо известны. Необходимо обнаружить на игровом поле корабли: 1 – четырехпалубный, 2 – трехпалубных, 4 – двухпалубных и 5 – однопалубных. Но! Участникам команд эти корабли нужно было не просто обнаружить, для чего понадобилась определенная логика, смекалка и стратегия, но главное – за

каждым кораблем скрывалась задача, которую надо было решить и заработать тем самым игровые баллы.

Цель настольной игры в «Морской бой» - просто найти все корабли на поле противника. Цель математической игры «Морской бой» - заработать как можно больше баллов за правильно решенные задачи.

С первых же минут команды с увлечением ринулись в бой. В параллели 8 классов шло очень напряженное соперничество. Никто не хотел уступать. Команды стремительно набирали баллы, решая задачи с практическим содержанием на проценты. И в итоге игры разрыв по баллам оказался незначительным. Победа досталась 8 В классу.



8 Б

8 В



А вот в параллели 5-х классов одна из команд сразу же завоевала лидерство, и с каждой задачей разрыв по баллам только увеличивался. С большим преимуществом в счете победил 5 А класс.



5 А

5 Б



Команда мальчиков 9 А класса соревновалась с командой девочек 9 А класса. Мальчики сначала резко вырвались вперед, но потом девочки целенаправленно стали догонять их. И только прозвеневший звонок с урока не позволил сравнить счет. С незначительной разницей в счете победу одержала команда мальчиков (хотя их было в команде на одного меньше, чем девочек).



9 А



9 А

В поединке между 6-ми классами волею судьбы участникам сразу достались сложные вопросы. Это поначалу немного охладило пыл некоторых игроков. Но вскоре игра наладилась. Победа – у 6 Б класса.



6 Б



6 А

7 А класс соревновался с 7 Б классом. С большой разницей в счете выиграл 7 А. Участники с большим увлечением решали задачи и отвечали на вопросы, большинство из которых имели практическую направленность.



7 Б



7 А

Свой «Математический бой» команда 10 А класса начала в меньшинстве (двое против шестерых). Но они не сдавались и честно боролись до тех пор, пока не подошло подкрепление в лице еще четырех членов команды. Борьба была очень напряженной. Встретились достойные соперники. Никто не хотел уступать. Игроки показали хорошие знания по теме «Вероятность». Все были увлечены игрой, время пролетело совсем незаметно. С небольшим отрывом лидировала команда 10 Б класса.



10 А



10Б

Счастливые  
победители



Завершила Неделю математики игра в «Морской бой» на трех полях между командами 11-го класса. Три команды соревновались друг с другом: одна женская команда, одна мужская команда и одна команда смешанного состава. Игра была жаркой. Участники демонстрировали хорошие знания по темам «Вероятность», «Проценты», «Задачи на части» и др. Это была не просто игра: одиннадцатиклассники показали свою готовность к ЕГЭ. Роли в командах сразу распределились следующим образом: кто-то разрабатывал стратегию очередного выстрела (и даже выявились очень меткие стрелки), кто-то был главным советником по способам решения задач, кто-то был главным вычислителем. Две команды явно лидировали на протяжении всей игры

(мужская сборная и сборная смешанного состава), третьей же команде явно не везло в меткости выстрелов. Никто и не заметил, как быстро пролетело время, закончился урок, и пора было подсчитывать баллы. Но команды так разыгрались, что не хотели завершать игру. Тем более, что разница в счете между двумя командами-лидерами была минимальной. Но звонок с урока прозвенел, и он определил победителя. На момент окончания игры победа у мужской команды.

Игра – это всегда интересно. А математическая игра – это еще и тренировка ума, повторение и систематизация пройденного на уроках, а также – шанс проявить себя в нестандартных ситуациях.

*О.В. Белякова, учитель математики.*

### **О конференции в Медновской школе**

16 марта делегация нашей школы принимала участие в конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» в Медновской школе. Учащиеся подготовили разнообразные работы под руководством учителей: это результаты исследований, темы которых заинтересовали ребят, проекты, направленные на благоустройство территории Лихославльского района. Все они были очень важны для исследователей и необычайно интересны для слушателей.

Папинян Ашот и Папинян Карен, ученики 4а класса, выступали с работой «Тайна школьного портфеля» (учитель Смирнова О.И.), Снетков Кирилл 4б- с работой «Загадочная плесень» (руков. А.С. Снеткова), Коротникова Вероника 4б класс - «Лошади в нашей жизни» (учитель Орлова И.В.), Коробчану Кирилл «Откуда берётся электричество» (учитель Яковлева Е.В.), Цыганов Даниил и Лебедев Даниил из 7а класса представили проект «Благоустройство этно – парка Мяммино», руков. Журавлёва М.В., Азизова Раисат и Дементьева Полина 8 б класс под руководством С.В. Звездовой выполнили работу "Образ Бабы Яги в русских народных сказках", Журавлёва Карина 9Б - «Техногенные катастрофы и их влияние на окружающую среду», учитель Кудряшова С.В., Жукова Александра, 10б под руководством Н.Н. Козловой с результатами работы "Корпоративная культура как фактор эффективности деятельности организации", Кабирова Сабина, Калейчик Валерия исследовали «Роль физических упражнений в формировании осанки школьников» под руководством Умаровой Ф.Б.



Все выступления были очень качественно подготовлены и ребята достойно представили нашу школу на межмуниципальной конференции.

Победителем стал только один проект «Благоустройство этно – парка Мяммино», руководитель Журавлёва М.В, учитель немецкого языка. Эта работа уже заняла первое место на Всероссийском экологическом марафоне в г Москве, теперь предстоит её

презентация в Германии, куда на весенних каникулах собираются ребята. Пожелаем им удачного выступления за границей и практической реализации проекта в 2017 году.

Все участники конференции очень сожалели, что была запланирована очень маленькая доля победителей, всего 1 человек в каждой секции и не было призёров. Несмотря на это, хочется поздравить всех участников с успешными выступлениями и пожелать плодотворной исследовательской и проектной работы и новых побед.

*Н.Е. Самсонова, зам. директора по НМР.*

### «Нас пригласили во Дворец»

В один из мартовских дней старшеклассники нашей школы (9-10 классы) посетили Тверской Путевой дворец. Он имеет очень интересную и богатую историю. Дворец был сооружён в 1764-1777 гг. в стиле барокко по проекту архитектора П.Р. Никитина. Путевой дворец предназначался для отдыха членов царской семьи и свиты по пути из Петербурга в Москву, откуда и получил своё название.



Дворец пережил несколько реконструкций, произведённых К.И. Росси и А.И. Резановым. При сестре Александра I, Екатерине Павловне, Путевой дворец был превращён в один из центров светской жизни страны и модный литературный салон, где собиралось высшее общество Твери и куда приезжали многие выдающиеся люди из Москвы и Петербурга. В нём бывали историк Н.М. Карамзин, художник О.А. Кипренский, баснописец А.Е. Измайлов, поэт В.А. Жуковский и другие деятели русской культуры. Здесь же располагалось военное ведомство и резиденция тверских

губернаторов. С августа 2012 года дворец был окончательно закрыт на реставрацию. В начале 2017 года в рамках проекта «Нас пригласили во Дворец» стартовали бесплатные экскурсии для школьников по обновлённому памятнику архитектуры.



Экскурсовод рассказал нам об истории создания Путевого дворца, о его реставрации. Также мы увидели парадную анфиладу, танцевальный, гербовый и другие залы.



Особенно своей красотой поразил парадный зал, где проводились балы и приёмы. В картинной галерее мы увидели множество произведений живописи и искусства. Дворец полностью погружает в атмосферу эпохи императорской России. Благодаря экскурсии мы пополнили свои знания об истории и культуре нашей страны. Посещение Путевого дворца будет, безусловно, полезно каждому школьнику.

*Александра Жукова, учащаяся 10 «Б» класса.*

## Поиграли в «Морской бой»

21 марта в нашей школе состоялась интерактивная математическая игра для одиннадцатиклассников «Морской бой». Она была посвящена активной подготовке к экзамену по математике, решению разнообразных задач по вероятности.

Ученикам было предложено разделиться на 3 равные команды, каждая из которых имела свое игровое поле, на котором были спрятаны корабли с задачами. Игровое поле было взято из известной для многих игры «Морской бой».

На протяжении всего мероприятия ребята активно обсуждали решение задач, сплотились внутри своей команды и грамотно распределили между собой обязанности. Занятие очень всех увлекло, в воздухе витал азартный дух. С каждым новым шагом лидерство переходило от одной команды к другой. В финале с минимальным отрывом победила команда под номером два, ребята из других команд поздравили своих одноклассников с этой небольшой победой.

«Я считаю, что данная игра была для нас очень полезной: она помогла очередной раз потренироваться в решении задач на вероятность, которые обычно вызывают затруднение у учеников; мы смогли провести время вместе в неформальной обстановке. К тому же, подобные игры помогают нам лучше узнать одноклассников и провести вместе с ними время, которого осталось так мало в нашей школьной жизни» - поделилась впечатлениями ученица 11 класса и участница из 3 команды Пуриче Сабрина.

Особую благодарность за проведение и подготовку хочется объявить Беляковой Ольге Владимировне и Корытниковой Татьяне Валерьевне. Надеемся, что подобных полезных для учеников мероприятий, станет в нашей школе только больше.

*Ксения Иванова, ученица 11 класса.*

## Гении информатики

Совсем недавно прошли внеклассные мероприятия по информатике среди пятых классов. Ребята участвовали в различных конкурсах: сначала пятиклассникам был предложен конкурс «Разминка», где ребята отгадывали загадки, ответами которых были разнообразные устройства компьютера, затем ребята участвовали в конкурсе

«Ребус», который показался сложным, но, не смотря на трудности, все таки ребусы были разгаданы.



Также ребята отгадывали слова, содержащие аббревиатуру ПК (персональный компьютер), например, было следующее задание: разгадать слово, состоящее из пяти букв, и имеющее аббревиатуру ПК - \_\_\_ \_\_ПК \_\_ (ответ: тяПКа). Были и задания на быстроту мышления, где ребятам нужно было соединить половинки слов так, чтобы получились целые слова. Очень ребятам понравились конкурсы, где надо было по картинке определить устройство компьютера и отгадать слова на компьютерную тематику, буквы которых разбежались, например:

П	А	Т
Ь	М	Я

Ответ: память

Затем были подведены итоги мероприятия: кто – то занял первое место, кто – то второе, но я думаю, что никто из ребят (кто занял второе место) не был расстроен, ведь мероприятие прошло в доброй и душевной обстановке, а ведь нет ничего важнее приятного совместного времяпровождения!



Закончилось мероприятие музыкальной ноткой, наши маленькие артисты порадовали «Компьютерными частушками», пусть и Вас, дорогие читатели, наши частушки повеселят:

Петька, жадина, не дал

Откусить конфету,

Я ему за это дал

С вирусом дискету.

Не знакомлюсь во дворе я,

Следую совету,

Женихов всех нахожу,

Лишь по Интернету!

*Т.В. Кривошея, учитель информатики.*

### Можно ли улучшить память?

Память — это способность человека накапливать, сохранять и воспроизводить знания и умения. Ее объем напрямую связан с количеством нервных клеток, которые участвуют в процессе сохранения информации.

Психологи считают, что в переходном возрасте происходит значительный скачок в развитии памяти. Продолжается этот рост памяти примерно с 12 до 16 лет. Развивается в основном логическая память, которая опирается на осмысливание материала. В

результате подросток должен запоминать большие объемы информации, удерживая внимание на одном объекте подолгу, умея самостоятельно делать выводы, используя новые и уже имеющиеся знания.

В то же время мы часто слышим жалобы подростка на слабую память. В чем же дело? А дело в том, что параллельно ослабевает память механическая, основанная на простом зазубривании. Иногда резкое ухудшение памяти подростка – это повод для родителей задуматься о его здоровье и обратиться к неврологу. Может быть, стоит пересмотреть режим дня, если наблюдается недостаток сна (менее 8 часов) и отдыха. Возможно, ребенку не хватает кислорода, так как он проводит все время за компьютером и телефоном и совсем не бывает на свежем воздухе. А может, он плохо питается и недополучает микроэлементы и витамины? Или в его жизни слишком много эмоциональных перегрузок?

Тренировкой памяти всегда служили выученные наизусть стихи. Можно предложить читать вслух какие – то отрывки, а затем их пересказывать по 10-15 мин в день, а мама может в это время заниматься своими делами на кухне и слушать. Интересным заданием подростку будет внимательно слушать окружающих, запоминая содержание их разговора, а заодно и выражение лиц и интонации, а потом передать это артистично. Это может превратиться в интересную игру.

Если нужно запомнить большой текст, нужно составить план или конспект. Бесполезно бездумное переписывание текста, текст нужно понять, преобразовать в схему, таблицу, символы. Хорошо, если родитель проконтролирует следующее занятие: ребенок читает абзац, а затем записывает одним предложением его суть, и так прорабатывает статью журнала или параграф учебника. А потом проверить, сможет ли он воспроизвести содержание через день?

Доказано, что развитию памяти способствуют танцы, физические упражнения, игра на музыкальных инструментах. Правшам советуют больше действий выполнять левой рукой, а левшам – наоборот. Конечно, нужно поддержать мотивацию ребенка к занятиям по улучшению памяти собственной заинтересованностью родителей. Заодно и свою память они поддержат.

*М.Г. Судакова, учитель биологии.*

## Геометрические иллюзии

Геометрия - это наука, занимающаяся изучением формы предметов, определяющая их размеры и взаимное расположение. Но всегда ли наш глаз может правильно оценить размеры, форму и расположение предметов на рисунках? Оказывается, что не всегда. И тут речь заходит о так называемых оптических иллюзиях.

Оптической иллюзией называется несоответствующее действительности представление видимого явления или предмета вследствие особенностей строения нашего зрительного аппарата. Попросту говоря - это неверное представление реальности.

Почему возникают оптические иллюзии? Зрительный аппарат человека - сложно устроенная система со вполне определенным пределом функциональных возможностей. В нее входят: глаза, нервные клетки, по которым сигнал передается от глаза к мозгу, и часть мозга, отвечающая за зрительное восприятие. В связи с этим выделяются три основные причины иллюзии:

- 1) наши глаза так воспринимают идущий от предмета свет, что в мозг приходит ошибочная информация;
- 2) при нарушении передачи информационных сигналов по нервам происходят сбои, что опять же приводит к ошибочному восприятию;
- 3) мозг не всегда правильно реагирует на сигналы, приходящие от глаз.

Часто оптические иллюзии возникают сразу по двум причинам: являются результатом специфической работы глаза и ошибочного преобразования сигнала мозгом.

В переводе с латыни слово «иллюзия» означает «ошибка, заблуждение». Это говорит о том, что иллюзии с давних времен интерпретировались как некие сбои в работе зрительной системы. Изучением причин их возникновения занимались многие исследователи.

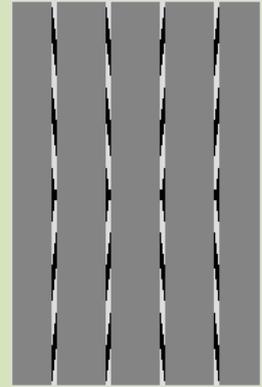
Некоторые зрительные обманы давно уже имеют научное объяснение, другие до сих пор остаются загадкой.

В данной статье речь пойдет о параллельных прямых, точнее об иллюзии параллельности. Всем нам известно, что параллельные прямые – это две непересекающиеся прямые, лежащие в одной плоскости.

Вот несколько геометрических иллюзий. Прямые кажутся нам не параллельными, а вогнутыми или выпуклыми, кривыми. На самом же деле – они параллельны.

**Иллюзия с витыми веревками** (James Frazer, 1908).

Как вам кажется, это параллельные прямые или нет?

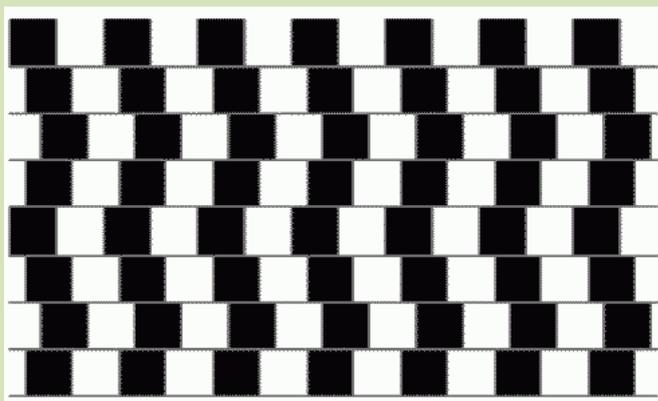


Это параллельные прямые!

**Иллюзия кафе "Wall" .**

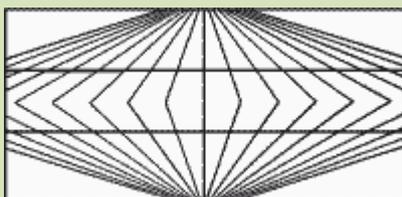
Параллельны ли горизонтальные линии?

Внимательно всмотритесь в изображение. На первый взгляд кажется, что все линии изогнуты, однако на самом деле они параллельны. Иллюзия была обнаружена Р. Грегори в кафе Wall в Бристоле. Отсюда и пошло ее название.



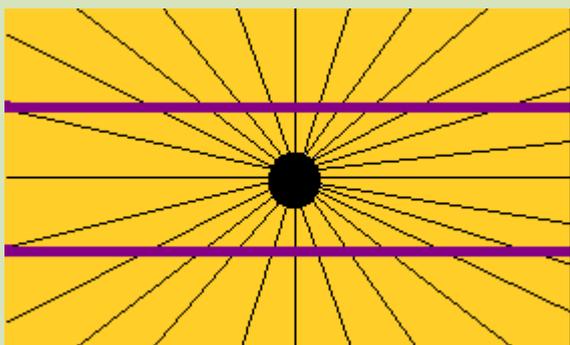
Все горизонтальные линии – параллельны!

**Иллюзия Вундта (1896)**

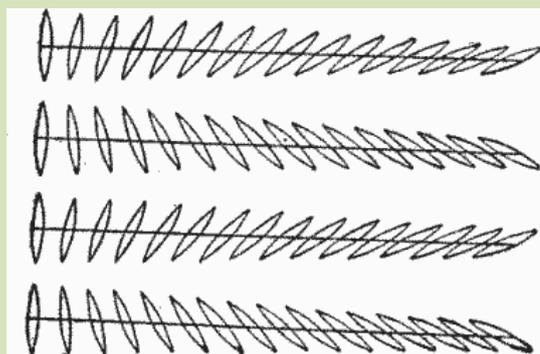


Линии в центре, в действительности, параллельны.

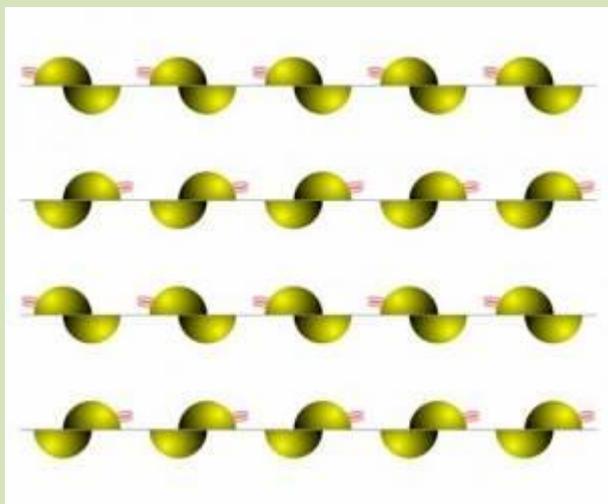
## Иллюзия Геринга (иллюзия веера).



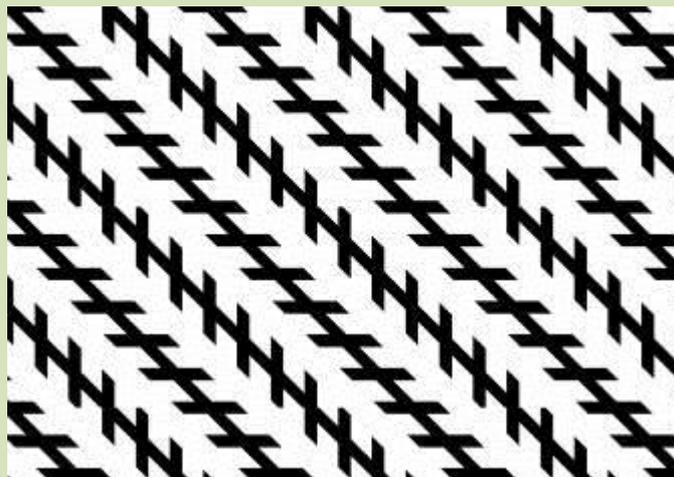
Прямые, на самом деле, параллельны.



Еще одни параллельные прямые



**Иллюзия Цёлльнера** — классическая оптическая иллюзия, открытая немецким астрофизиком И.Цёлльнером.



Это одна из самых загадочных при абсолютной внешней простоте иллюзий. В 1860 году И.Х. Погген-дорф, редактор физико-химического журнала, получил статью астронома Ф. Цёльнера, в которой автор описал иллюзию, случайно подмеченную им в рисунке ткани. Длинные параллельные линии, пересеченные серией коротких диагональных отрезков, кажутся расходящимися (не параллельными). А внимательный редактор обратил внимание на другую особенность присланного рисунка. Кажется, что части наклонной линии до и после пересечения смещены относительно друг друга.

При множестве гипотез убедительного объяснения этим иллюзиям пока нет. По одной из версий, места пересечений оказываются в "поле зрения" нескольких ганглиозных клеток, одни сигнализируют мозгу: "горизонтальная", соседние перебивают их: "диагональная". Из-за наложений сигналов, возможно, и возникают подобные иллюзии.

*О.В. Белякова, учитель математики.*

### **Выбор профессии – судьбоносное решение в жизни человека**

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников.

В МОУ «ЛСОШ №2» считают, что главное помочь учащимся разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества.

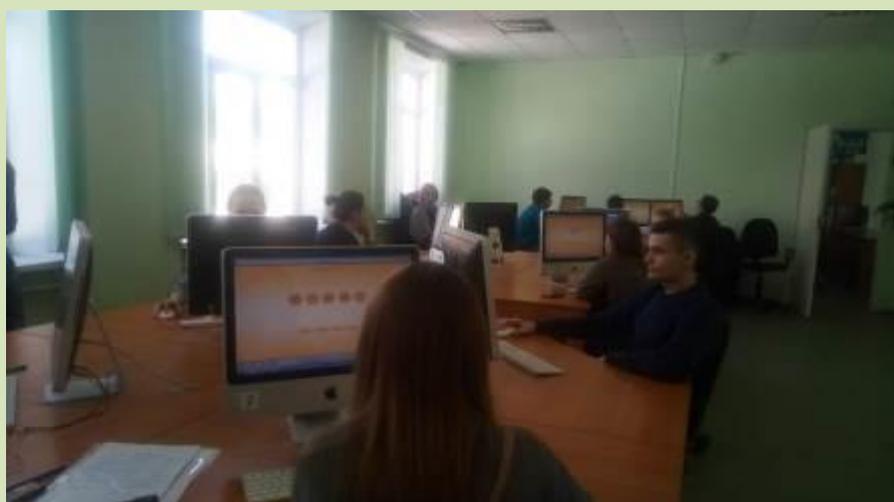
Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашей школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

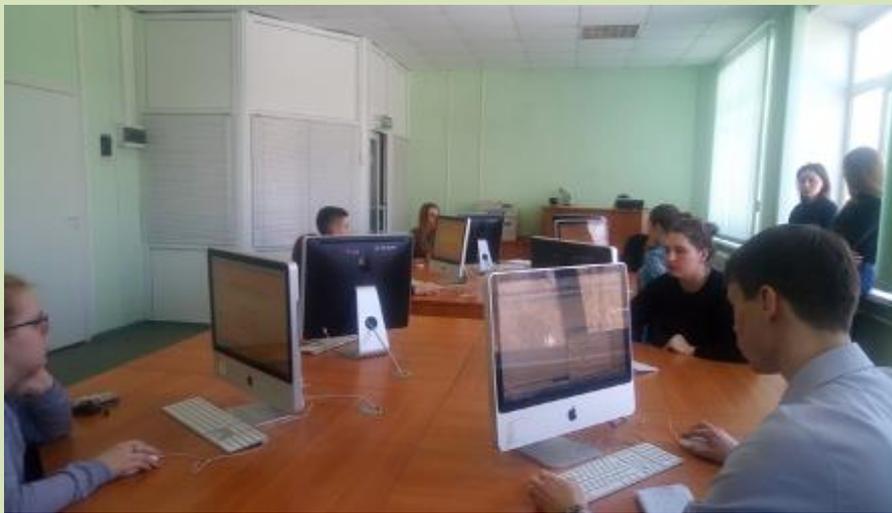
В МОУ «ЛСОШ №2» в 9 классе ведется элективный курс «Самоопределение и выбор профессии», где осуществляется профессиональное информирование школьников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность не только в нашем городе, но и за его пределами. В деле

профориентации школьников большую помощь оказывает Центр занятости населения, который организует всевозможные тестирования по выбору профессии, поездки на предприятия, интересные встречи с работодателями и учебными заведениями города и области. Одна из таких встреч прошла в октябре 2016 года. Перед нашими учениками выступил представитель Тверского технического университета, который подробно и доходчиво рассказали о процедуре подачи документов, баллах и нюансах которые могут возникнуть у будущих абитуриентов.



Следующая встреча, которая была организована Центром занятости, состоялась 22 марта 2017 года. В информационном центре школы, учащиеся 10 класса прошли тестирование по выбору будущей профессии. Все участники тестирования получили рекомендации и советы по выбору будущей профессии.





Мы надеемся, что данные меры позволят обеспечить подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров и специалистов.

*Р.А. Петросян, учитель технологии.*

### Тепловой и солнечный удар

Не за горами лето, пора к нему подготовиться. В норме в нашем организме процессы теплообразования и теплоотдачи уравновешены, мы это называем терморегуляцией. Но если человек перегревается из-за жары, например, в бане или душном помещении, когда нарушены процессы теплоотдачи, может наступить болезненное состояние, нарушение работы мозга – тепловой удар. Если такое состояние появилось в результате длительного пребывания на солнце, то это называется солнечным ударом. Это как бы разновидность теплового удара, поэтому симптомы бывают похожими.

Вот эти симптомы: покраснение кожи, притом, что кожа на ощупь прохладная, расширение зрачков, потемнение в глазах, холодный пот, головокружение, шаткая походка, головная боль, вялость, тошнота, рвота, повышение температуры тела (иногда выше 40 °С). У ребенка может быть носовое кровотечение. Человек даже может потерять сознание, это может сопровождаться нарушениями пульса, дыхания, судорогами, а в особо тяжелых случаях — комой и даже может закончиться смертью.

Первая помощь:

1. Вызвать скорую помощь, т.к. только врач сможет определить степень опасности состояния;
2. Перенести человека в тень, в прохладное место;

3. Расстегнуть одежду или снять её, ослабить пояс, чтобы тело ничто не стягивало;
4. Охладить тело: обтереть полотенцем, смоченным холодной водой, или облить прохладной водой, на голову – холодный компресс;
5. Если человек в сознании, ему надо давать обильное питьё (чай или слегка подсоленную воду);
6. Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт.

Конечно же, каждый человек должен позаботиться о профилактике теплового и солнечного удара. Не подвергайте себя интенсивному воздействию солнечного света, особенно с 11 до 16 часов, выпивайте не менее 2 л воды в сутки, используйте свободную одежду из натуральных волокон светлых тонов.

*Сергей Якушенко, учащийся 8 «В» класса.*