

«СЛОВО»

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВЫПУСК №2 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В номере:

1. Фотогалерея «Школьные традиции».
2. Столетие Первой мировой войны.
3. Дети – жертва террора.
4. Год немецкого языка и литературы в России и Год русского языка и литературы в Германии.
5. Советы по развитию памяти.
6. Правила жизни - это правила дорожного движения.
7. Праздник яйца – необычный праздник.
8. Рыцарский турнир.
9. Спортивные новости: Наши лучшие спортсмены.
10. Советы пятиклассникам.

Фотогалерея «Школьные традиции».

День учителя. Праздничный концерт.



Фото Т.В. Корытниковой, учителя математики.

Праздник Осени в начальной школе



Фото Ф.Б. Умаровой, учителя физкультуры.

Выставка работ «Осенняя фантазия»



Фото учителя О.С. Куртовой, учителя начальных классов.

Столетие Первой мировой войны.

Ровно 100 лет назад, летом 1914 года началась одна из самых страшных войн в мире, в которую постепенно втягивалось всё больше стран, это была Первая мировая война...

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. стала одним из наиболее кровопролитных и масштабных конфликтов в человеческой истории. Она началась 28 июля 1914 г. и завершилась 11 ноября 1918 г. В этом конфликте участвовало более тридцати государств, её продолжительность – 1554 дня; число государств, на территории которого походили военные действия – 14; численность населения стран-участниц войны – 1050 млн. человек (62% населения планеты).

Участниками Первой мировой войны стали: с одной стороны Четверной союз, в который входили Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Турция (Османская империя); с другой блок Антанты, который составляли Россия, Франция, Англия и союзные страны (Италия, Румыния и многие другие).

Начало Первой мировой войны было спровоцировано убийством наследника австрийского престола Эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жены членом сербской

националистической террористической организации. Убийство, совершенное Гаврилой Принципом, спровоцировало конфликт Австрии с Сербией. Германия поддержала Австрию и вступила в войну. 1 августа 1914 года Россия вступила в Первую мировую войну. Военные действия начались на Восточном фронте наступлением наших сил в Восточной Пруссии и Галиции.



Николай II благословляет солдат, отправляющихся на фронт.

Весной 1915 года немецкие армии нанесли поражение России. Страна лишилась Польши, части Прибалтики, Западной Белоруссии и Украины. Однако стратегическая задача Германии вывести Россию из войны не была выполнена.

Упорные затяжные сражения шли на громадной территории. Людей не жалели. Недаром войну, которой не было видно конца, всё чаще стали называть человеческой мясорубкой и кровавой бойней.

Во время боевых действий широко применялось стрелковое автоматическое оружие – пулемёты. Мины, гранаты, артиллерийские снаряды уносили множество человеческих жизней, превращали людей в инвалидов.

В годы Первой мировой войны появилось губительное химическое оружие – газы. От газовой атаки люди умирали мучительной смертью.

На полях сражений появились и танки, которые благодаря гусеничному ходу свободно передвигались по любым дорогам. Русская армия танками не располагала, было лишь небольшое количество бронемашин – автомобилей, приспособленных для военных целей. Они были оснащены пулемётами и пушками и покрыты броней.

На железных дорогах действовали бронепоезда. В морских сражениях основной силой воюющих сторон были броненосцы – военные корабли, защищенные толстой стальной броней и вооруженные несколькими дальнобойными пушками. Большой ущерб боевым судам причиняли подводные лодки, или субмарины.

Военным новшеством стала авиация, которая использовалась как для разведки, так и для бомбардировки войск и военных объектов. Совершались налеты и на мирные города и села. Они производились с помощью дирижаблей. Самолеты и дирижабли были и у России.

В 1916 году Германия направила основной удар против Франции. Для оказания помощи союзникам Россия предприняла наступление на Юго-Западном фронте. Армия генерала А.А. Брусилова прорвала его и разгромила австро-венгерские войска. Германии для спасения Австро-Венгрии вновь пришлось перебрасывать войска с Западного фронта на Восточный. В итоге она потеряла стратегическую инициативу. Однако воспользоваться этим преимуществом русская армия не смогла. В 1917 году ее операции в Галиции и Белоруссии закончились провалом. В результате пришедшие к власти большевики заключили в марте 1918 года мирный договор с Германией.

В результате военных действий погибло свыше 10 млн. человек и в 2 раза больше ранено. Тысячи городов и селений были превращены в развалины, разрушены дороги и мосты, миллионы людей лишились крова, имущества...

Т.В. Пышная, учитель истории и обществознания.

Дети – жертвы террора

«На втором Международном Форуме «Дети – жертвы террора в новейшей истории» Тамерлан Камболов, первый проректор Северо – Осетинского университета сказал: «Геноцид армян – трагедия армянского народа, но проблема человечества; Холокост – трагедия евреев, но проблема человечества; Беслан – трагедия осетинского народа – проблема всего человечества», - именно так начала классный час С.В.Зверева.



Тема «От Холокоста до Беслана. Дети – жертвы террора». Кажется нелепое сочетание: дети и террор! Но события XX и XXI века показали, что к сожалению и дети могут стать жертвами тех, для кого не существует понятие – жалость, милосердие.

Светлана Владимировна напомнила о страшных страницах Холокоста, когда жертвами стали полтора миллиона детей, чья вина состояла только в том, что они родились евреями. Ребята увидели фотографии детского зала музея Яд – Вашем, со стен которого на нас глядят милые, детские лица. Светлана Зверева напомнила о судьбе Муси Пинкензона, одиннадцатилетнего мальчика, который на глазах у фашистов, перед расстрелом заиграл гимн СССР. Катя Антонова напомнила о жизни еврейской девочке Анне Франк, чей дневник стал обвинением фашизму.

Казалось бы, после страшной Второй мировой войны, унёсшей миллионы детских жизней, люди будут беречь самое дорогое на земле – детей. Но А.Беденюк и А.Иванова напомнили, что в разных уголках мира: в Израиле, и в Удмуртии, во Владикавказе и Ростове –на –Дону находились те, кто превратил маленьких детей в мишени. Но самым страшным преступлением перед детством стали события 1 – 3 сентября 2004 года в маленьком осетинском городе – Беслане.



На экране страшные кадры хроники и песня Романа Разума, слова которой обращаются ко всем, кто не смог предотвратить эту трагедию.

Светлана Владимировна рассказала о судьбах не только тех, кто погиб, но и тех, кто выжил, несмотря ни на что. Истории Аиды Сидаковой, Дамира Биченова, Виктории Ктсоевой, Базровой Дзерассы, Дианы Аликовой, Азы Гумецовой и Надежды Гуреевой никого не оставили равнодушными. А в конце урока учитель предложила ребятам на бумажных фигурках белых голубей написать обращение к взрослым.

«Берегите детей! Они ваше достояние, счастье, продолжение. Дети – цветы жизни! Пусть эти цветы живут, взрослеют и радуют вас своим существованием», «Пожалуйста, берегите детей. Берегите и не отпускайте их. Просим вас, мы вас очень любим! Не надо нас убивать! Пусть будет мир!», «Дорогие взрослые! Не совершайте страшных поступков, пусть все дети живут и радуются миру!»



Нам очень хочется, чтобы эти слова услышали и украинские политики, которые обстреливают украинские города, в которых гибнут дети.

Члены кружка «Юный журналист» МОУ ЛСОШ № 2, руководитель С.В.Зверева.

Год немецкого языка и литературы в России и Год русского языка и литературы в Германии.



Этим летом стартовал новый совместный российско-германский проект в области культуры - Год немецкого языка и литературы в России и Год русского языка и литературы в Германии.

Открытие перекрестного года приурочено ко дню рождения Александра Пушкина и состоялось в Берлине 6 июня 2014 года, а закрытие - к 140-летию классика немецкой литературы Томаса Манна.

В течение года запланировано более шестидесяти мероприятий в Германии и примерно столько же в России.

Россия будет принимать активное участие в важнейших германских международных книжных ярмарках: Франкфуртской и Лейпцигской.



Лейпцигская книжная ярмарка

В России перекрестный год открылся большим фестивалем в саду "Эрмитаж" в сентябре этого года. Многие мероприятия перекрестного года будут посвящены российской и германской литературам.

Кроме того, на одном из германских телеканалов будут проходить "Уроки русского", аналогичную передачу запустят и на одной из берлинских радиостанций. А еще германских любителей русской литературы ждет сюрприз - бульварные скамейки в виде раскрытых книг с цитатами из русских классиков.

Как отмечает специальный представитель президента по международному культурному сотрудничеству Михаил Швыдкой, «в сегодняшней непростой ситуации необходимо помнить, что Россию и Германию связывают многовековые культурные связи. Германия является сегодня таким своеобразным мостом, который связывает Россию и Европу. И приятно отметить, что наша совместная работа проходит в дружеской обстановке, что позволяет надеяться, что перекрестный год пройдет успешно и все многочисленные запланированные мероприятия состоятся».
(<http://www.rg.ru/2014/05/31/proyekt-site.html>).

В нашей школе был проведён конкурс для учащихся на лучший поэтический перевод сти-хотворений немецких поэтов, посвящённый Всемирному дню переводчика. 10 лучших работ учащихся были отправлены на Всероссийский конкурс переводов. Во

Всероссийском конкурсе проектов, посвящённых Дню зверей, приняла участие Орликова А. Ждём результаты этих конкурсов.

Важная задача Года немецкого языка и литературы в России – как можно более полно представить богатое культурное наследие двух стран, содействовать взаимопониманию наших народов, создать основу для многолетнего плодотворного сотрудничества. Участие в проектах и мероприятиях, связанных с искусством, литературой, образованием и изучением иностранных языков, способствует укреплению культурных связей между Германией и Россией.

В настоящее время проходит регистрация участников Всероссийского конкурса на немецком языке «Символы».

М.В. Журавлёва, учитель немецкого языка.

Советы по развитию памяти.

Как лучше запомнить учебный материал?

Тренировка памяти необходима ежедневно. Память наиболее «цепкая» и «острая» между 8-12 часами. Затем продуктивность запоминания постепенно снижается, а с 17 часов снова медленно растёт и при отсутствии значительного утомления достигает высокого уровня в вечернее время, примерно к 19 часам. Впрочем, есть индивидуальные особенности у разных людей (помните о «жаворонках» и «совах»?)

Запоминать нужно после того, как вы поняли материал, одновременно это невозможно. Чтобы полученная информация отложилась в вашей памяти, необходима концентрация внимания. Если вас легко отвлечь, то попытайтесь отложить запоминание чего-либо до того момента, когда вы будете находиться в привычном спокойном месте. Организуйте его у себя дома с помощью родителей!

Мозг человека лучше запоминает все, что имеет любой смысл и логику. Проверенный временем способ – мнемоническая фраза. Необходимо придумать предложение по первым буквам слов, в него входящих. Например, школьная мнемофраза для запоминания цветов радуги :«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Соотносите информацию со свойствами своей памяти, так как существует несколько её видов:

1. Двигательная (связана с запоминанием движений)
2. Зрительная (запоминание образов)
3. Словесно – логическая (запоминание и обработка информации, связанной логически)
4. Эмоциональная память (запоминание информации по чувственному отношению к ней)

5. Произвольная (запоминание с какой-то целью)

6. Оперативная (запоминание информации во время ее получения)

7. Генетическая (способность к быстрому запоминанию, которая заложена в генах организма).

Кто-то лучше запоминает прочитанное, кто-то - увиденное, а кому-то нужно услышать информацию, чтобы ее выучить. Кому-то легче заучивать стихотворение в движении по комнате. Очень помогает запись опорного конспекта, плана, ключевых слов, изображение схем или таблиц, т.е. текст нужно логически проработать. Всегда помните о свойствах своей памяти и включайте в работу необходимые вам процессы.

Повторяйте полученную информацию. Повторение одних и тех же вещей снова и снова, а также написание кратких заметок свойственно большинству людей. Этот метод по улучшению памяти может быть использован для любого типа информации, а также простых чисел.

Представление информации в картинках - отличный способ запомнить мелкие детали, именно так запоминают вещи люди с фотографической памятью. Постарайтесь представить себе то, что вам необходимо запомнить.

Питание так же очень важно для развития памяти, Недаром говорят, что «сытое брюхо к ученью глухо». Это верно. После тяжелой, жирной и острой еды кровь приливает к желудочно-кишечному тракту, и, поскольку там начинается активная работа, усилия мозга сосредоточены на координации процессов пищеварения. Организму уже не до учебы, ведь у него появились более актуальные и насущные проблемы. По этой же причине не следует совмещать еду и учебу: прочитанные строчки «съедятся» вместе с пищей и забудутся через десять минут. Для хорошей работы мозга необходимо разнообразное сбалансированное питание, включающее и белки, и углеводы (но лучше не в виде сладостей, а в виде круп, макарон, цельнозернового хлеба), и полиненасыщенные растительные жиры, и витамины, и минеральные вещества, а также вода в достаточном количестве.

Не меньше, чем питание, важен для памяти достаточный по времени крепкий сон. Во время сна полученная за день информация раскладывается по многочисленным полочкам, и переходит из временной памяти в глубокую. А менее важная забывается.

Укрепить вашу память поможет бег и другие занятия физкультурой, ведь тренируются не только мышцы тела, но и память. Даже эксперимент на крысах показывает, что более подвижные особи запоминают сигналы и ориентируются в пространстве лучше, чем их малоподвижные сородичи. Чередуйте умственные и физические нагрузки, это укрепит вашу память.

М.Г. Судакова, учитель биологии.

Правила жизни - это правила дорожного движения.

1 октября 2014 года в 3 Б классе был проведен открытый классный час по теме «Азбуку дорожную знать каждому положено». Гостем классного часа был инспектор ГИБДД Р.В. Лобза.



Он рассказал ребятам, что, в основном, ДТП происходят в результате того, что большинство пешеходов не соблюдают правила поведения на дорогах. Поэтому остановился на элементарных вещах, о которых должен знать каждый участник дорожного движения, в том числе и пешеходы:

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам дороги, краю проезжей части.
- Вне населенных пунктов пешеходы должны двигаться по обочинам дорог, при отсутствии обочин по краю проезжей части, навстречу движущемуся транспорту.
- Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.
- Пешеходы не должны задерживаться и тем более останавливаться во время перехода через дорогу, чтобы не создавать помех для движения транспортных средств.

Потом для ребят была проведена эстафета «Красный, желтый, зеленый». Во время эстафеты ребята отгадывали загадки, дополняли фразы в рифмы слов, отгадывали ребусы, вспоминали дорожные знаки и рисовали их.



В заключении, ребята посмотрели мультфильм по правилам дорожного движения. На классном часе ребята узнали много нового и интересного. Выяснили, что ПДД очень важны, что знать их должен каждый взрослый, каждый ребенок.



Не нарушайте правила дорожного движения, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми!

О.С. Куртова. учитель начальных классов.

Праздник яйца – необычный праздник.



Необычный праздник прошел у нас в классе 10 октября. Мы отмечали День яйца. История этого праздника уходит в 1996 год. Именно в 1996 году, в австрийской столице — городе Вене состоялась очередная конференция «Международной яичной комиссии». Делегаты конференции сочли необходимым создать для яйца и его кулинарных производных собственный праздник - Международный день яйца, который отмечается вторую пятницу октября.



«Международная яичная комиссия» утверждает, что существует более десятка причин для празднования «Дня яйца». Немало стран, особенно, где птицеводство находится на

подъеме, с готовностью поддержали эту идею. С той поры новый праздник стал по-настоящему «всемирным».

С историей праздника нас и познакомила Т.В. Пышная. Ребята рассказывали интересные факты про яйцо. Так, например, яйца являются уникальной суперпищей – в них находятся витамины А, В, D, К и другие, кальций, селен, железо, цинк, фосфор (всего 18 элементов). Единственный витамин, которого совсем нет в яйце, это витамин С. В курином яйце всего 74 калории, а протеин (белок), содержащийся в нем, особенно легко усваивается организмом. Интересно было узнавать про способы приготовления яиц. Существует, по крайней мере, 100 способов приготовления яиц. Из них самыми необычными, наверное, являются китайские «столетние» яйца, которые выдерживаются закопанными в земле (глине) до нескольких месяцев, в чем и заключается процесс готовки. Готовое яйцо имеет грязно-оранжевый белок желеобразной консистенции и темно-зеленый желток консистенции мягкого сыра... В Китае яйца являются символом жизни. При рождении ребенка красят яйца в красный цвет, чтобы принести новорожденному удачу и счастье в жизни. Неудивительно поэтому, что в Китае производится больше всего яиц в мире – 160 миллиардов. Любят яйца и у нас в России. В игре-викторине мы отвечали на разные вопросы, перечисляли множество блюд, в которых используются яйца. Яйца – главный продукт на нашем Пасхальном столе, их добавляют, практически, во все блюда, используемых у нас на праздничном столе – торты, пирожные, салаты, паштеты и др.

В 2006 году в Венгрии на яичном фестивале, проводимом на озере Балатон, был приготовлен самый большой в мире «Яичный гуляш», занесенный в Книгу рекордов Гиннеса. На приготовление этого блюда ушло 7500 сырых яиц; 1000 вареных яиц; 50 кг бекона; 50 кг ветчины; 35 кг свиного жира; 80 кг красного венгерского перца; 80 кг лука.

Мы, конечно, не старались попасть в Книгу рекордов Гиннеса, но тоже очень потрудились. К нашему празднику мы приготовили дома различные блюда с яйцами: бутерброды, омлеты, яичницу, салаты, пироги, пирожные, канапе, паштет. Праздник наш завершился дружным поеданием всех этих лакомств. Думается, что этот необычный День яйца может стать очередной нашей классной традицией.



Александра Жукова, ученица 8 «Б» класса.

Рыцарский турнир.

Когда мы слышим слово «рыцарь», то сразу же вспоминаем Средневековье, турниры, Прекрасных дам. Когда мы говорим о рыцарской части, то чаще всего сожалеем, что это

всё в прошлом, что современные юноши далеки от рыцарства, но это не так и ребята из шестых классов решили это доказать.

Перед началом «поединка» все участники турнира поклялись вести себя достойно и честно вести борьбу за титул Рыцаря класса.

Ещё дома мальчишки придумали герб и девиз, и объяснили свой выбор своим одноклассникам, которые на уроке играли не только Прекрасных дам, но и были строгим и непредвзятым жюри.

После представления мальчишки показывали знания истории средневекового рыцарства, перечисляли оружие, которым были вооружены в те времена рыцари, чем любили заниматься, как защищали свой замок.

Единственное задание, которое вызвало затруднение у современных мальчишек, это ситуация, когда рыцарь едет по узкой дороге, а навстречу ему юная крестьянка. Все ребята ответили, что рыцарь уступит ей дорогу или поможет сесть на коня и довезёт до дома. А ведь рыцари в Средние века крестьян не считали за людей и вежливыми были только с девушками из высшего сословия.

Девочки переживали, болели за мальчишек, ведь страсти были нешуточные, каждый хотел получить титул Рыцаря.

И когда все испытания были позади и подведены итоги, были названы имена победителей, которые поклялись быть достойными этого звания, стать защитником для слабых.

Итак, Рыцарем 6 «а» класса, по мнению строго жюри, стал **Роман Светлов;**



Рыцарем 6 «б» класса, по мнению строго жюри, стал **Иван Дворцов;**



Рыцарем 6 «в» класса, по мнению строго жюри, стал **Алексей Крылов**;



Турнир закончился, расставаться с рыцарями было жалко, и ребята предложили провести аналогичный турнир для Прекрасных дам. (А, что, стоит подумать!)

Кружок журналистов «Юный корреспондент».

Наши лучшие спортсмены.

1 октября состоялись районные соревнования по легкой атлетике по многоборью. Самые лучшие спортсмены собрались на стадионе «Салют». Ребята соревновались в трех дисциплинах: бег 60 метров, метания мяча и прыжок в длину. После всех состязаний команды соревновались в эстафете. Учащиеся соревновались по подгруппам. Старшая подгруппа -10, 11 классы. Средняя подгруппа 8-9 классы и младшая подгруппа 5-6-7 классы. Пятиклассникам очень не легко соревноваться с семиклассниками, но наша смешанная команда выступила на «отлично». Младшую команду составили ученики из 5а класса: Азизов Булат, Дементьев Данил, Осипенко Кирилл, Веденева Лиза, Глумина Вера, Павлова Ангелина, Соловьева Настя. Ученица 4б класса Сергева Даша и ребята из 7б- Гвоздев Семен и Федченко Даниил. Хочу поздравить Федченко Данила он единственный из района завоевал 3 призовых места. Отличился он в метании мяча, его результат 54 метра. Прыгнул он в длину с места 2м. 15 см. И в беге 60м. показал второй лучший результат.

Ф.Б. Умарова, учитель физкультуры.

Советы пятиклассникам.

План-памятка для оценки устного ответа на уроках истории в 5-м классе

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание, по существу ли поставленного вопроса отвечал твой одноклассник.
3. Правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, имена, фамилии.
4. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
5. Есть ли вывод в конце выступления.
6. Попробуй оценить ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Памятка при работе с исторической картой

- Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой - табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, о крупнейших сражениях в ходе войны и т. д.
- Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи - важнейшие события.
- При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по картографии, приобретенные на уроках окружающего мира и географии.
- Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны.

Умейте спорить

- При ведении полемики (спора) прежде всего определитесь, что является предметом спора или о чем идет спор?
- Подберите аргументы (доказательства) своей точки зрения.
- Умейте слушать оппонента, даже если не согласны с его точкой зрения!
- Сформулируйте его точку зрения и изложите ему. («Если я вас правильно понял, то вы считаете...»). Это позволит вам удостовериться в том, что вы правильно поняли, а он поверит, таким образом, насколько правильно изложил свою позицию, даст возможность в ходе спора обойтись без искажений - при столкновении противоположных точек зрения обеспечит определенность исходных позиций спорящих.
- Вдумываясь в положения, которые высказывает ваш оппонент, старайтесь его понять (это еще не значит принять данную точку зрения), выявить не только расхождения ваших позиций, но и их сходство.
- Выяснив позицию вашего противника в споре, определив, с чем вы конкретно не согласны, начните опровержение этих положений.
- Попытайтесь определить, нет ли противоречивости в положениях вашего оппонента. Это может стать сильной стороной вашей позиции.
- Подбирая аргументы, следите за их стройностью, логичностью.
- Критиковать надо неверную точку зрения, а не самого оппонента, то есть в споре не стоит переходить на личности.
- В любом диспуте важен вывод.

- Очень часто с первой попытки вам не удастся убедить оппонента в правильности своей точки зрения. В таком случае спор можно возобновить, но лучше к нему подготовиться.

Т.В. Пышина, учитель истории и обществознания.