

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИХОСЛАВЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ "ЛСОШ №2"**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №

от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "ЛСОШ №2"

«__» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАСКЕТБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 102 часа

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Беляков Дмитрий
Александрович

Рег. № _____

Лихославль – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	
Общий объем часов по программе	102 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-10 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к баскетболу Методика программы состоит в своеобразном подходе к подготовке баскетболистов.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – Знания: правил соревнований по баскетболу; техники и тактики игры; технической и тактической подготовки; спортивной терминологии – Навыки выполнения технических приемов баскетболиста; выполнения тактических приемов нападения и защиты; передвижения с мячом, передач мяча, скоростного ведения мяча, бросков с дистанции.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006

г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

Направленность программы – Баскетбол. Данная программа направлена на обучение детей 8-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям баскетболом. Программа направлена на формирование знаний и навыков у баскетболистов в умении применять и использовать нужные технические элементы и их сочетания в постоянно изменяющихся игровых ситуациях. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных волевых и физических качеств, формирование различных двигательных навыков, способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание и сохранение здоровья подрастающего поколения, укрепления здоровья детей с раннего возраста с освоением новых навыков игры «Баскетбол».

Программа ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, которые способствуют формированию физически активной личности. Она реализует на практике принципы непрерывности и преемственности физического воспитания разновозрастной группы обучающихся на всех этапах тренировочного процесса.

Развитие образовательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через:

- подчинение собственных интересов интересам команды;
- овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма; формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся повышения уровня общей физической подготовленности и постепенного роста доли специализированных нагрузок, увеличение вспомогательных и специфических тренировочных средств с целью повышения эффективности

спортивной подготовки, формирование индивидуальных особенностей спортивной специализации для участия в спортивных соревнованиях по баскетболу.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование знаний в области баскетболы и усвоения правил игры;
- овладение основным арсеналом технических приемов и тактических действий по баскетболу;
- всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости, координации движений, скоростно-силовых качеств и общей выносливости.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как самооценка, самоконтроль, волевые качества спортсмена;
- повысить общий уровень культуры;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по баскетболу;
- совершенствовать физические качества;
- расширять спортивный кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по баскетболу, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол», реализуемая на базе МОУ «ЛСОШ №2», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу разно уровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материалы программы, создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, помочь ему в самоопределении.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение обучающимися взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической технико-тактической, психологической, теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля) с тактико-техническими приемами баскетбола. В данной программе отражены основные принципы обучения и спортивной подготовки детей. Программа адаптирована к условиям работы в данном образовательном учреждении и имеет некоторые особенности.

Во-первых, предварительного отбора для занятий не проводится, но обязательно наличие у подростка соответствующего уровня технической и физической подготовки, медицинского заключения.

Во-вторых, содержание программы обусловлено климатическими условиями региона. Естественная двигательная активность детей в условиях продолжительной зимы значительно снижена. Занятия разрабатываются с учетом следующих критериев: возраст, пол, антропометрические признаки, уровень физического развития, уровень технической подготовленности, игровое амплуа. При подготовке особое внимание уделяется работе с высокорослыми юными баскетболистами – юношами и девушками, учитывая особенности девушек – их склонность к более выраженному приросту массы тела, быстрое ослабление внимания при физической нагрузке и недостаточный уровень физической работоспособности. Кроме того в целях закаливания и оздоровления детей предусмотрено проведение занятий (как целиком так и частично) на открытом воздухе в течение всего периода подготовки.

В-третьих, в связи с отсутствием спортивного отбора в группы, снижены нормативные требования по разделам подготовки и требования к выполнению спортивных разрядов.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основ работы на новом уровне, с применением и развитием полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к баскетболу.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный.

Форма реализации образовательной программы: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, а также в сетевой форме.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 180 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – беседа, лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – показ, просмотр, демонстрация, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческие задания, самостоятельное выполнение заданий;
- на этапе проверки полученных знаний – показ навыков.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- *Познавательные универсальные учебные действия:*
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- о физических качествах и правилах их тестирования;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- значение физически упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков по баскетболу;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием;

- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:
- тактико-техническими приемами баскетбола;
- основами судейства игры в баскетбол.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере физической культуры и спорта.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере физической культуры и спорта.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере физической культуры и спорта – определяется как самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестовых заданий, беседой.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в виде игры-соревнования.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 полугодия	51	18	33
2	Модуль 2 полугодия	51	18	33
	Итого	102 часа	36	66

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Модуль 1 полугодия	51	18	33	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях.	4	3	1	Опрос. Ответы обучающихся в процессе диалога

					Индивидуальн ые задания
1.2.	Теоретическая подготовка	17	15	2	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий Тестирование
1.3	Общефизическая подготовка	10	-	10	Сдача нормативных требований Тестирование
1.4	Специальная физическая подготовка	20	-	20	Сдача нормативных требований Тестирование
2	Модуль 2 полугодия	51	18	33	Сдача нормативных требований
2.1	Техническая подготовка	28	8	18	Тестирование
2.2	Тактическая подготовка	14	5	9	Тренинг, контрольная игра
2.3	Правила игры в баскетболе	3	1	2	
2.4	Соревнования	4	1	3	Соревнования
2.5	Итоговое занятие. Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	1	1	Сдача нормативных требований. Контрольная игра
	Итого	102 часа			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Баскетбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Модуль 1 полугодия		
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на учебно- тренировочных занятиях.	4	Вводное занятие. Введение в программу Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол. Входная диагностика.
1.2	Теоретическая подготовка	17	История возникновения и развития баскетбола Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Современное состояние баскетбола. Оборудование и инвентарь
1.3	Общефизическая подготовка	10	Парные и групповые упражнения; Легкоатлетические упражнения; Акробатические упражнения Спортивные и подвижные игры
1.4	Специальная физическая подготовка	20	Упражнения для развития навыков быстроты Упражнения, направленные на развитие прыгучести Упражнения с отягощениями Упражнения, направленные на развитие специальной ловкости. Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.
2	Модуль 2 полугодия		
2.1	Техническая подготовка	28	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника ведения мяча. Техника ловли и передачи мяча. 8 8 тест Техника бросков мяча. Освоение индивидуальных защитных действий. Закрепление техники и развитие координационных способностей.
2.2	Тактическая подготовка	14	Тактика нападения Тактика защиты

2.3	Правила игры в баскетболе	3	Объяснение правилам игры
2.4	Соревнования	4	соревнования
2.5	Итоговое занятие. Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	Соревнования, игры
	Итого	102 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Модуль 1 полугодия	51	18	33	18	36	01.09.23 31.12.24	10 дней, январь 2024
2	Модуль 2 полугодия	51	18	33	21	42	09.01.24 31.05.24	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «ЛСОШ №2».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал МОУ «ЛСОШ №2» с баскетбольной разметкой площадки, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика -15 штук, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных-5, волейбольных мячей -15.

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Акципетров О.В., Селяев К.А. Техника и тактика защиты в баскетболе. – Самара, издательство «Слово», 2023;
2. Российская Федерация баскетбола. Тактика баскетбола. М:PressPass, 2021

3. Чистополов В. Н., Чистополов С. В., Богатырёв В. С. «Энциклопедия баскетболиста». 1998, 2000

Для обучающегося

1. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, утвержденная Федеральным агентством по физической культуре и спорту/Баскетбол
2. Чистополов В. Н., Чистополов С. В., Богатырёв В. С. «Энциклопедия баскетболиста». 1998, 2000.

Для родителей

1. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни детей и подростков : учебное пособие / Е. Е.Лутовина. – Оренбург: [Б. и.], 2016 – 47 с. – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/353112>

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://lib.rucont.ru/efd/353112>, <http://sipkro.ru>, nsportal.ru, standart.edu.ru.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся соблюдать меры безопасности и правилам профилактики травматизма, а также получают новые навыки по физической культуре.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования,
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- беседа;
- соревнование;
- экскурсия;
- творческий отчет.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: освоение навыков игры «Баскетбол».

Учебно-методические средства обучения;

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.