Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Председатель Совета МОУ «ЛСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Виноградова  Протокол № 1 от 27 августа 2020 года | «УТВЕРЖДАЮ»  директор МОУ «ЛСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Патрикеева  Приказ № 47 от « 28 » августа 2020 года |
| Рассмотрено на  педагогическом Совете МОУ «ЛСОШ №2»  Протокол № 1  от «28» августа 2020 г |  |

**адаптированная основная Образовательная программа начального общего образования**

**обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1)**

**2020**

Содержание

* 1. Целевой раздел……………………………………………………………………………... 3

1.1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………... ……… 3

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития……………………………………………………………………………………...4

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования……………………………………………………………………………………. 7

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования………………………………………………….10

2.2. Содержательный раздел………………………………………………………………… .13

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы…………………….17

3. Организационный раздел…………………………………………………………………. 18

3.1. Учебные планы………………………………………………………………………….. .18

3.2 Годовой календарный учебный график………………………………………………….22

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития…………………………………………………………………………………………23

3.4.1 Кадровые условия……………………………………………………………………… 24

3.4.2 Финансовые условия …………………………………………………………………… 26

3.4.3 Материально- техническое обеспечение……………………………………………… 31

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[1]](#footnote-1) (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[2]](#footnote-2).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[3]](#footnote-3), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[4]](#footnote-4).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

С 2012 года МОУ «ЛСОШ №2» является участником государственной программы «Доступная среда». В МОУ «ЛСОШ № 2», созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов, обеспечивающие техническое обустройство «безбарьерной среды»: пандусы, поручни, специально оборудованные туалеты, комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-реабилитационного процесса в классе образовательного учреждения, многофункциональное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша, вибро-световой индикатор «Пульсар-3», специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу, мод. VERBOTON VT15, цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства и т.д.Для реализации ПКР в МОУ «ЛСОШ №2 » создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «ЛСОШ №2»

* педагогом-психологом,
* медицинским работником,
* социальным педагогом,
* учителем-логопедом,

Регламентируются локальными нормативными актами МОУ «ЛСОШ №2», а также ее уставом.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «ЛСОШ №2» осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Задачу преодоления нарушений речи и подготовку учащихся к дальнейшему обучению в старшем звене, что является необходимым условием их интеграции в систему общего образования решает учитель – логопед.

Основная цель логопедических занятий – создание предпосылок для овладения учебным материалом основной общеобразовательной программы,оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие ручной и речевой моторики;

- развитие речеслухового восприятия;

- постановка и автоматизация звуков;

- дифференциация фонетически сходных звуков;

- формирование слогового и фонематического анализа и синтеза слов;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- развитие лексико-грамматического строя;

- формирование связной речи;

- развитие зрительно-пространственных представлений.

Выбор направлений работы индивидуально ориентирован в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности.

В зависимости от логопедического статуса учащихся в МОУ «ЛСОШ №2» логопедическая помощь реализуется в условиях двух организационных форм:

**- индивидуальные логопедические занятия** с учащимися с ОВЗ, обучающимися по основной образовательной программе. Коррекционная логопедическая работа проводится в форме индивидуальных занятий с периодичностью занятий два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут.

В 5-6 классах основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. В 7-9 классах основное место занимает работа по коррекции нарушений письменной речи и устранению оставшихся недостатков устной речи, также проводится профилактика дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи школьников, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи.

На каждого учащегося составляется индивидуальный план работы, содержание которого определено структурой и характером речевого нарушения.

**- работа логопункта**

Коррекционная логопедическая работа с учащимися с ОВЗ, обучающимися по общеобразовательной программе, проводится в форме групповых занятий. В группы зачисляются дети с однородной структурой речевого дефекта.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется структурой речевого нарушения. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся три раза в неделю; с группой детей, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи, нарушения чтения и письма, обусловленные им, два раза в неделю; с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, работа проводится консультативно.

Продолжительность группового логопедического занятия 40 минут.

На каждую группу учащихся составляется план работы, содержание которого определено структурой и характером речевого нарушения.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «ЛСОШ №2» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, классным руководителем, а в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Система коррекционных занятий формируется в индивидуальной образовательной программе ребенка решением заседания ПМПк. Она включает в себя развивающие упражнения и комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух основных формах – индивидуальной и групповой по различным аспектам деятельности:

1. По видам деятельности.
2. По предметному содержанию деятельности.
3. По уровню выполнения конкретного действия.
4. По способам и средствам выполнения действий.

Основополагающими понятиями для эффективной коррекционно-развивающей работы являются понятия возрастной и индивидуальной нормы.

Большое значение уделяется активному привлечению ближайшего социального окружения ребенка к участию в его коррекционной программе, поскольку это является важнейшим компонентом социальной ситуации развития ребенка. Это определяет зону его ближайшего развития, нацеленную на формирование психологических новообразований.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**Индивидуальный учебный план**

ученика МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2» 3 класса

с ЗПР (вариант 7.1)

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в РФ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последними изменениями и дополнениями).

Целью индивидуального обучения является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей.

Индивидуальный учебный план составлен на 1 учащегося: Демидова Александра (вар. 7.1)

Основой для разработки индивидуального учебного плана является региональный учебный план.

Объём учебной нагрузки составляет 23 часа в неделю (начального общего образования).

Учебный план для индивидуального обучения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий.

Основное общее образование

( III класс ФГОС ООО)

Продолжительность урока составляет 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю |
| II |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История |  |
| Обществознание |  |
| География |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  | |
| Физическая культура | 3 | |
| Итого | | 23 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | |
| ***Внеурочная деятельность*** *(включая коррекционно-развивающую область):* | | 10 | |
| *коррекционно-развивающая область* | |  | |
| Занятия с педагогом - психологом по программе коррекционных занятий по формированию эмоционально-волевой сферы, развитию мыслительных операций | | 1 | |
| Занятия с учителем - логопедом по программе «Программа логопедической работы для учащихся с ОНР (ЗПР) | | 3 | |
| Ритмика | | 1 | |
| Индивидуальные занятия с учителем по формированию обобщающих понятий | | 1 | |
| *Направления внеурочной деятельности* | | 4 | |

**Индивидуальный учебный план**

ученика МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №2» 4 класса

с ЗПР (вариант 7.1)

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в РФ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последними изменениями и дополнениями).

Целью индивидуального обучения является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей.

Индивидуальный учебный план составлен на 3 учащихся: Левкович Дмитрия, Даева Олега, Лумбова Ивана

Основой для разработки индивидуального учебного плана является региональный учебный план.

Объём учебной нагрузки составляет 23 часа в неделю (начального общего образования).

Учебный план для индивидуального обучения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий.

**Начальное общее образование**

(IV класс ФГОС НОО)

Продолжительность урока составляет 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю |
| II |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История |  |
| Обществознание |  |
| География |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  | |
| Физическая культура | 3 | |
| Итого | | 23 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | |
| ***Внеурочная деятельность*** *(включая коррекционно-развивающую область):* | | 10 | |
| *коррекционно-развивающая область* | |  | |
| Занятия с педагогом - психологом по развитию произвольного внимания, самоконтроля | | 1 | |
| Занятия с учителем - логопедом по программе «Программа логопедической работы для учащихся с общими нарушениями речи» (ЗПР) | | 3 | |
| Ритмика | | 1 | |
| *Направления внеурочной деятельности* | | 5 | |

### 3.2 Годовой календарный учебный график

(См. Основную образовательную программу начального общего образования)

**3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**3.4.1 Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МОУ «ЛСОШ №2», реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов МОУ «ЛСОШ №2», реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входит: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги МОУ «ЛСОШ №2», которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагоги МОУ «ЛСОШ №2», которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Образование | Специальность | Курсы ПК |
| Фёдорова Марина Николаевна | Учитель - логопед | Читинский государственный  Педагогический институт, 1982 г | Учитель русского языка и литературы | Психолого- педагогическое сопровождение детей с речевой патологией 36 часов, 14.10-18.10.2019,№ 3947 |
| Должностные обязанности | Учитель-логопед: Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся (воспитанников).Обследует учащихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся (воспитанниковПроводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. | Московский государственный педагогический институт, дефектологический факультет, 1990г | Учитель - логопед |  |
| Снеткова Анна Сергеевна | Педагог - психолог | Московский психолого - социальный институт | Психолог. преподаватель психологии по специальности «Психология» | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 2020г |
| Должностные обязанности | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. |  |  | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2.03-16.03.2020 36 часов № 78/49 - 1944 |
| Буренькова Галина Александровна | Педагог дефектолог | Тверской государственный университет  «Педагог- дефектолог» | Педагог- дефектолог | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 2020 г |
| Виноградова Антонина Анатольевна | Социальный педагог | Тверской государственный университет | Филология | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)  2020, |
| Должностные обязанности | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |  |  | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2.03-16.03.2020 36 часов № 78/49 - 1944 |

**План - график повышения квалификации педагогических работников**

**МОУ «ЛСОШ №2»в условиях введения ФГОС ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **предмет** | **Год прохождения**  **курсов по ФГОС** | **Год планируемых курсов**  **по ФГОС ОВЗ** |
| Яковлева Е. В. | учитель начальных классов | 2017 | 2020 |
| Буренькова Г. А. | учитель начальных классов | 2019 | 2019 |
| Громова Л.В. | учитель начальных классов | 2019 | 2019 |
| Ладыгина Т.А. | учитель начальных классов | 2019 | 2019 |
| Снеткова А. С. | учитель начальных классов | 2019 | 2019 |
| Михайлова Е.Ю. | учитель начальных классов | 2017 | 2020 |
| Воропаева С. В. | учитель начальных классов | 2017 | 2020 |
| Соловьёва М.В. | учитель начальных классов | 2017 | 2020 |
| Смирнова О. И. | учитель начальных классов | 2019 | 2020 |
| Орлова И. В. | учитель начальных классов | 2018 | 2020 |
| Фёдорова М.Н. | Учитель - логопед | 2019 | 2019 |
| Виноградова Н.А. | Педагог дополнительного образования | 2019 | 2019 |

Педагоги, которые реализуют ***предметные области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

* получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
* получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
* получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**3.4.2 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[[6]](#footnote-6).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу*  **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

З *iгу*  **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр\_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*****гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

***ЗП рег-1***  *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.4.3 Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[[7]](#footnote-7).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**3.4.3 Материально- технические условия реализации программы**

**Перечень оборудования для реализации инклюзивного образования в МОУ «ЛСОШ №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Комплектация** | **Кол-во, шт.** |
| **2** | **3** | **4** |
| ***Специализированное оборудование для кабинета психолога*** | | |
| Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся | Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся должен включать в себя комплекты дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов, позволяющих использовать дополнительные образовательно-игровые ресурсы для развития учебно-познавательных действий обучающихся.  Коррекционная направленность образовательно-игрового комплекса для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся должна быть разработана на основе одновременного использования вербального, графического и образно-двигательного знаков для выражения одного содержания и предполагает применение психологом как репродуктивных, так и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.  Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся должен включать в себя следующие комплекты материалов:  1) Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для формирования и развития собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями  2) Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для сенсорного, познавательного развития, развития речи и формирования школьно-значимых функций (произвольная регуляция действий и поведения, навыки работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизация работы в коллективе)  Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для формирования и развития собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями должен включать в себя наборы, имеющие систему самокоррекции, для закрепления знания количества и его цифрового обозначения, развития умений задавать вопросы и отвечать на них; сопровождения собственных действий речью; расширения и уточнения словаря терминов, создания условий для использования собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями:  Набор №1 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - карта размером не менее 24,5х8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек, либо количество предметов от 1 до 10 - не менее 24 шт.;  - пластиковая рамка размером не менее 8х8см - не менее 24 шт.;  - чемоданчик для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Набор №2 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - двусторонняя карта размером 13,5х19,5см, расчерченная с обеих сторон на 6 квадратов с изображениями групп предметов в количестве от 1 до 10 - не менее 25 шт.;  - карта для учителя, размером не менее 13,5х10,8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек либо фотографию предмета - не менее 22 шт.;  - круглая фишка (диаметр – не менее 2 см) – не менее 150 шт.;  - чемоданчик для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - инструкция для учителя – не менее 1 шт.  Комплект должен включать в себя наборы дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для закрепления навыков простейших счетных операций и развития навыка согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; обучения обобщенным способам действий с математическими объектами и общим приемам умственной деятельности (сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, анализа и синтеза):  Набор №3 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - комплект из 8 фигурок размером не менее 10х8,5см, изображающих предметы (яблоко, кошка, плоскогубцы, молоток, груша, часы, заяц, телефон) - не менее 10 шт.;  - комплект из 21 деревянной фишки размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 - не менее 2 шт.;  - фишка из дерева размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающая математический знак, - не менее 18 шт.;  - магнит - не менее 140 шт.;  - контейнер размером не менее 18х18х29,5см для хранения.  Набор №4 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - комплект из 8 фигурок размером не менее 10х6,5см, изображающих предметы (ананас, пила, расческа, гроздь винограда, свинья, отвертка, овца, ключ) - не менее 10 шт.;  - комплект из 21 фишки из дерева размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 - не менее 2 шт.;  - фишка из дерева размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающая математический знак, - не менее 18 шт.;  - магнит - не менее 140 шт.;  - контейнер размером не менее 18х18х29,5см для хранения.  Набор №5 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - комплект из 8 фигурок размером не менее 7,7х12см, изображающих предметы, (петух, ягода клубники, корова, ножницы, банан, клещи, гаечный ключ, чашка) - не менее 10 шт.;  - комплект из 21 фишки из дерева размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 - не менее 2 шт.;  - фишка из дерева размером не менее 6х6см и толщиной не менее 3мм, изображающая математический знак - не менее 18 шт.;  - магнит - не менее 140 шт.;  - контейнер размером не менее 18х18х29,5см для хранения.  Комплект должен включать в себя наборы дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для обучения счету от 1 до 10, закрепления знания нумерации, соотношения количества с его цифровым обозначением и обеспечивающие детям возможность самостоятельно от начала до конца в соответствии с целью построить весь цикл деятельности и выбрать для этого подходящие средства:  Набор №6 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - фишка домино из дерева размером не менее 16х8см и толщиной не менее 2,5мм с двойной иллюстрацией предметов в количестве от 1 до 10 или двойного изображения цифры - не менее 21 шт.;  - пластинка для раскрашивания – не менее 1шт.;  - чемоданчик размером не менее 20х19х10см для хранения и переноски - не менее 1 шт.  Набор №7 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - карта размером не менее 13,5х19,5х6см с изображением магазинной тележки – не менее 12 шт.;  - карта размером не менее 5х8см с изображением игрушки – не менее 55 шт.;  - монета - не менее 75 шт.;  - инструкция для учителя – не менее 1 шт.;  - чемоданчик для хранения и переноски - не менее 1 шт.  Комплект должен включать в себя набор дидактических средств обучения для закрепления знания схемы собственного тела, развития ориентировки в пространстве и осознания инверсирования правой и левой сторон по отношению к другому человеку, который находится напротив, на основе объединения в комплексе тактильных, зрительных и кинестетических ощущений (двигательных, связанных с ощупыванием, поворачиванием)  Набор №8 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - двусторонняя карточка размером не менее 21х9,5см с изображением персонажа (напечатанным лицом и спиной) - не менее 1 шт.;  - двусторонняя карточка размером не менее 10х5,4см с изображением предмета (напечатанным с двух сторон) - не менее 8 шт.;  - карточка размером не менее 11,2х7,8см с голубой рамкой, с фотографиями персонажа (16 - с лица, 16 - со спины) и предметом, находящимся справа или слева от него - не менее 32 шт.;  - деревянная подставка для размещения картинки с персонажем и картинки с предметом - не менее 1 шт.;  - красный браслет для правого запястья - не менее 4 шт.;  - карточка с изображением персонажа и предметов, которые можно отксерокопировать для того, чтобы осуществлять различные виды деятельности - не менее 16 шт.;  - педагогическое руководство – не менее 1 шт.;  - руководство по применению – не менее 1 шт.;  - чемоданчик для хранения и переноски - не менее 1 шт.  Комплект должен включать в себя набор дидактических средств обучения, который способствует формированию понятия времени и его измерения, предлагая полную методику для усвоения функционирования часов и опираясь на серию из повседневных дел. Картинки - этикетки, должны представлять основные повседневные дела, позволяющие создать панно повседневных школьных дел. Коллективная игра с действиями в сопровождении с речью должна позволить осуществлять всестороннее развитие.  Набор №9 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - цветное металлическое иллюстрированное панно размером 70х50 см – не менее 1 шт.;  - картинки - этикетки размером не менее 6,5х6,5 см, изображающие:  - повседневные дела – не менее 35 шт.;  - школьные занятия - не менее 15 шт.;  - часы с точным временем - не менее 48 шт.;  - желтое солнце - не менее 1 шт.;  - оранжевое солнце - не менее 1 шт.;  - луна - не менее 1шт.;  - пейзаж, изображающий движение Солнца - не менее 5 шт.;  - пейзаж, изображающий движение Луны - не менее 1 шт.;  - цифра для обозначения времени (от 1 до 24) - не менее 24 шт.;  - графический кружок - не менее 4 шт.;  - стрелки часов (2 маленькие и 1 большая) - не менее 3 шт.;  - мешочек с самоклеющимися магнитами - не менее 1 шт.;  - пластиковый пакет для хранения картинок – этикеток - не менее 4 шт.;  - педагогическое руководство - не менее 1 шт.;  - руководство по применению - не менее 1 шт.  Комплект должен включать в себя наборы дидактических средств обучения, основанных на использовании принципа системы координат (двойная последовательность), которая способствуют развитию логического и математического мышления и позволяет в доступной форме познакомиться с теорией системности: ассоциацией, соответствием, включением.  Набор №10 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 37х28,5 см - не менее 1 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие цветные карандаши и геометрические фигуры разного цвета и формы - не менее 24 шт.:  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая красный круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая синий круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая зеленый круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая желтый круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая красный квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая синий квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая зеленый квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая желтый квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая красный треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая синий треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая зеленый треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая желтый треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая красный прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая синий прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая зеленый прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая желтый прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая красный карандаш - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая синий карандаш - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая зеленый карандаш - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая - желтый карандаш - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая форму круга - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая форму квадрата - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая форму треугольника - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая форму прямоугольника - не менее 1 шт.  Набор №11 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 37х28,5 см - не менее 1 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие системные сочетания геометрических фигур разного цвета и формы - не менее 24 шт.:  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая один треугольник - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая один квадрат - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая один круг - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая один прямоугольник - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая два треугольника - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая квадрат и треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая треугольник и квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая круг и треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая два квадрата - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая треугольник и круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая треугольник и прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая квадрат и круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая круг и квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая прямоугольник и треугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая прямоугольник и квадрат - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая два круга - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая квадрат и прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая круг и прямоугольник - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая прямоугольник и круг - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая два прямоугольника - не менее 1 шт.  Набор №12- не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 28,5х37 см - не менее 1 шт.;  - картинка с изображением предмета – не менее 4 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие предметы по сериации размеров - не менее 20 шт.:  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая первый элемент сериации - не менее 5 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая второй элемент сериации - не менее 5 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая третий элемент сериации - не менее 5 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четвертый элемент сериации - не менее 5 шт.  Набор №13 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 28,5х37 см - не менее 1 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие фрукты по сериации количества - не менее 24 шт.  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая одно яблоко - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая две груши - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая три банана- не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четыре клубники - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая первый элемент сериации (два фрукта) - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая второй элемент сериации (три фрукта) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая третий элемент сериации (четыре фрукта) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четвертый элемент сериации (пять фруктов) - не менее 4 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая пятый элемент сериации (шесть фруктов) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая шестой элемент сериации (семь фруктов) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая седьмой элемент сериации (восемь фруктов) - не менее 1 шт.;  Набор №14- не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 28,5х37 см - не менее 1 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие домашних животных по сериации количества - не менее 24 шт.  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая одну корову - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая двух овец - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая трех петухов - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четырех утят - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая первый элемент сериации (два домашних животных) - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая второй элемент сериации (три домашних животных) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая третий элемент сериации (четыре домашних животных) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четвертый элемент сериации (пять домашних животных) - не менее 4 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая пятый элемент сериации (шесть домашних животных) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая шестой элемент сериации (семь домашних животных) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая седьмой элемент сериации (восемь домашних животных) - не менее 1 шт.  Набор №15 - не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - панно размером не менее 28,5х37 см - не менее 1 шт.;  - картинки размером не менее 4,5х6,5 см, изображающие диких животных по сериации количества - не менее 24 шт.  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая одного слона - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая двух бегемотов - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая трех львов - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четырех обезьян - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая первый элемент сериации (два диких животных) - не менее 1 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая второй элемент сериации (три диких животных) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая третий элемент сериации (четыре диких животных) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая четвертый элемент сериации (пять диких животных) - не менее 4 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая пятый элемент сериации (шесть диких животных) - не менее 3 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая шестой элемент сериации (семь диких животных) - не менее 2 шт.;  - картинка размером не менее 4,5х6,5 см, изображающая седьмой элемент сериации (восемь диких животных) - не менее 1 шт.  2) Комплект дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов для сенсорного, познавательного развития, развития речи и формирования школьно-значимых функций (произвольная регуляция действий и поведения, навыки работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизация работы в коллективе)  Комплект должен включать в себя наборы дидактических средств обучения и учебно-игровых материалов с самокорректирующей системой, действуя с которыми, дети знакомятся с общим приемам умственной деятельности (сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, анализа и синтеза), учатся наблюдательности и развивают ассоциативность мышления:  Набор №16 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая карта размером не менее 24,5х8см, изображающая цвет, форму и размеры - не менее 24 шт.;  - пластиковая рамка размером не менее 8х8см - не менее 24 шт.;  - чемоданчик размером не менее 25,5х8,5х6см для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Набор №17 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая карта размером не менее 24,5х8см, изображающая предмет из ассоциативной пары - не менее 24 шт.;  - пластиковая рамка размером не менее 8х8см - не менее 24 шт.;  - чемоданчик размером не менее 25,5х8,5х6см для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Набор №18 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая карта размером не менее 9х9см, изображающая предметы, которые имеют общие характеристики, чье использование очень похоже - не менее 34 шт.;  - чемоданчик размером не менее 18,5х10х6см для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Комплект должен включать в себя наборы, которые помогают восприятию временных понятий «до» и «после», способствовать развитию речи и активизации в речи глаголов, соответствующих действиям предметов, представленных в учебно-игровых материалах и опираются либо на парную логическую ассоциацию либо парную противоположную концептуальность.  Набор №19 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая фотографическая карта размером не менее 22,5х7,5см, являющаяся центральной для трех серий - не менее 10 шт.;  -самокорректирующая карта размером не менее 7,5х7,5см – не менее 60 шт.;  - чемоданчик для хранения карт – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Набор №20 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая фотографическая карта размером не менее 9х9см, изображающая предметы, взаимно дополняющие друг друга - не менее 68 шт.;  - чемоданчик для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Набор №21 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - самокорректирующая фотографическая карта размером не менее 9х9см, изображающая понятия, противоположные друг другу - не менее 68 шт.;  - чемоданчик для хранения карточек – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Комплект должен включать в себя набор, который должен способствовать развитию наблюдательности, психомоторики и цветоразличения, а также в простой и веселой форме раскрывает принцип действия магнитов  Набор №22 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - магнитная опора высотой не менее 10,5см для магнитных дисков – не менее 2 шт.;  - магнитный диск 4 цветов – не менее 8 шт.;  - двусторонняя карта размером не менее 13,5х7 см с изображением фотомодели – не менее 35 шт.;  - подставка для фотомоделей – не менее 2 шт.;  - чемоданчик для хранения – не менее 1 шт.;  - образовательная инструкция – не менее 1шт.  Комплект должен включать в себя наборы, которые должны способствовать расширению кругозора, развитию пространственного мышления, мелкой моторики и умению ориентироваться на плоскости.  Набор №23 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - пазл из дерева (фотография яблока) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография апельсина) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография ананаса) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см - не менее 1 шт.;  - пазл из дерева(фотография винограда) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см - не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография груши) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография клубники) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см – не менее 1 шт.;  - постер – образец размером не менее 13х13 см – не менее 6 шт.  Набор №24 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - пазл из дерева (фотография петуха) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография гуся) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография кролика) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см - не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография лошади) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см - не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография кошки) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография собаки) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см– не менее 1 шт.;  - постер – образец размером не менее 13х13 см – не менее 6 шт.  Набор №25 – не менее 1 шт.  В состав набора должно входить:  - пазл из дерева (фотография тигра) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография жирафа) из 4 деталей размером не менее 6,5х6,5см – не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография белого медведя) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см- не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография льва) из 6 деталей размером не менее 4,3х6,5см- не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография зебры) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см– не менее 1 шт.;  - пазл из дерева (фотография слона) из 9 деталей размером не менее 4,3х4,3см– не менее 1 шт.;  - постер – образец размером не менее 13х13 см – не менее 6 шт. | 1 |
| Комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений | Комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений должен представлять собой демонстрационную панель для стимуляции зрительных ощущений с набором стимульных материалов для развития светочувствительности, восприятия цвета и форм предметов.  Использование комплекта должно стимулировать понятие о свете, цветах и формах, развивать такие зрительные навыки, как слежение, рассматривание зрительных образов, зрительно-моторная координация и зрительное различение.  Демонстрационная панель должна использоваться как в режиме плоской поверхности, так и под наклоном трех разных степеней. Демонстрационная панель должна сохранять устойчивость благодаря нескользящей резиновой подкладке и встроенным креплениям. Демонстрационная панель должна быть встроена в корпус из высокопрочного пластика.  Набор стимульных материалов должен состоять из 3-х уровней.  1 уровень  Набор должен быть предназначен для развития восприятия света, форм и предметов. Данный набор материалов должен состоять из прочных ярких орнаментов разных форм и цветов. В наборе должно быть представлено сочетание цветных прозрачных и темных непрозрачных материалов для тренировки навыков зрительно-моторной координации и соотношения объектов.  2 уровень  Данный набор должен состоять преимущественно из абстрактных форм. Должны предлагаться более сложные задания на распознавание и различение материалов из окружения ребенка (мячик, медвежонок, банан и др.)  3 уровень  Набор должен состоять из графических материалов и индивидуального источника освещения, используемого для концентрации зрительного внимания слабовидящих. При использовании данного набора должны задействоваться навыки, полученные при использовании материалов 1 и 2 уровня.  В комплектацию должно входить:  - демонстрационная панель размером не менее 63,5 х 38,1 х 12,7 см;  - футляр для переноски и хранения набора;  - набор стимульных материалов 1 уровень;  - набор стимульных материалов 2 уровень;  - набор стимульных материалов 3 уровень. | 1 |
| ***Специализированное оборудование для учащихся с нарушениями зрения в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития*** | | |
| Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства | Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства должна представлять собой цифровую камеру с монитором и специальным пультом управления для работы с изображениями, текстами и картинками. Модуль для увеличения и демонстрации изображения должен увеличивать текст и объекты с различных поверхностей.  Модуль для увеличения и демонстрации изображения должен иметь 3 режима просмотра:  - просмотр документов на рабочем столе;  - дистанционный просмотр (просмотр с доски, стены);  - зеркальный просмотр.  Каждый режим должен включаться автоматически в зависимости от положения камеры. Модуль для увеличения и демонстрации изображения должен быть удобен для размещения на рабочем столе.  Наличие не менее 16 режимов контрастности.  Возможные режимы контрастности:  • Черное на белом  • Синий на белом  • Синий на желтом  • Черный на желтом  • Черный на пурпурном  • Черный на голубом  • Черный на оранжевом  • Черный на зеленом  • Полная настройка для условий освещения  Технические характеристики:  Размеры:  Ширина не более 412 мм;  Длина не более 250 мм;  Высота не более 550 мм;  Вес не более 7,75 кг;  Диапазон увеличения: от 1,5 до 55 крат увеличением для объектов 488 см от камеры;  Расстояние режим: от 0,2 до 9.0 крат для объектов - 305 см от камеры;  Self-Режим просмотра: от 2 до 8 крат увеличение на 335 см от камеры;  Входное напряжение: не более 100-240 В переменного тока;  Частота: не более 50-60 Гц;  Входной ток: 1.0 А;  Потребляемая мощность: не более 53 Вт;  Класс защиты: I по классификации IEC 601-1  Степень защиты: IP20;  Режим работы: непрерывный;  Рабочая температура от 10 до 40 º C;  Температура хранения и транспортировки: от -20 до 60 º C;  Допустимая влажность: от 20% до 80%;  Допустимая влажность хранения и транспортировки от 10% до 95%;  Допустимые значения атмосферного давления при хранении и транспортировки: от 70 до 103 кПа.  В комплектацию должно входить:  - цифровой видеоувеличитель с возможностью разворота чем на 360 градусов – не менее 1 шт.;  - жидкокристаллический монитор, размером 19 дюймов – не менее 1 шт.;  - подвижная крепежная система камеры к монитору – не менее 1 шт.;  - пульт управления, позволяющий регулировать параметры и настройки – не менее 1 шт.;  - сетевой шнур – не менее 1 шт.;  - руководство по использованию цифровой камерной системы – не менее 1 шт. | 2 |
| ***Комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-реабилитационного процесса в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития*** | | |
| Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции должно включать в себя систему аудиовизуальных и тактильных средств обучения, необходимых для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач, а также используемых с целью стимуляции психических процессов, коррекции психоэмоционального состояния и создания положительной мотивации у детей к обучению.  Оборудование для реабилитации и коррекции должно быть изготовлено из качественных материалов, отвечающих требованиям надежности и безопасности при контакте с детьми. Применяемые материалы должны обладать целым комплексом свойств: высокой прочностью, износоустойчивостью, упругостью и линейной плотностью. Материалы, используемые для изготовления сенсорного оборудования, своими качественными характеристиками должны оказывать реабилитационное и корригирующее воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья. Должны обладать водоотталкивающими свойствами. Не должны содержать токсичных компонентов.  Отличительным признаком оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции должно являться наличие в его составе комплекса лингводидактических средств обучения, элементы которого должны не только вносить разнообразие в приемы проведения занятий по сенсомоторной реабилитации и коррекции, но и обогащать речевую среду в образовательном учреждении таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени. Речевая среда со специально созданным высоким развивающим потенциалом в результате совместного использования высококачественного сенсорного оборудования и лингводидактических средств обучения с рекомендациями целой гаммы возможных методических решений по их применению в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития должна давать возможность реально, в очень комфортных условиях использовать преимущества качественных характеристик материалов, из которых изготовлено сенсорное оборудование и лингводидактические средства обучения.  В комплектацию должно входить:  1. Пространственный проектор – не менее 1 шт. Пространственный проектор должен быть предназначен для создания визуальных эффектов и проекции изображений на стены, экраны и другие поверхности.  Технические характеристики:  - наличие ротатора (вращающего устройства);  - линзы должны быть с большим углом обзора;  - потребляемая мощность проектора должна быть не более 350 Вт;  - напряжение должно быть не более 240 В/50-60 Гц;  - разъем напряжения должен быть не более 12 В.  2. Портативный светильник – не менее 1шт.  Портативный светильник должен быть предназначен для создания направленного спектра световых лучей для получения цветовых и световых эффектов.  Технические характеристики:  - корпус светильника должен быть изготовлен из высокопрочного металла;  - потребляемая мощность не более 100 Вт;  - напряжение не более 15 В/50-60 Гц;  Размеры: длина не более 122 см.  3. Интерактивная воздушнопузырьковая колонна предназначена для визуальной и тактильной стимуляции – не менее 1шт.  Технические характеристики:  - наличие адаптера для сети;  - потребляемая мощность не более 350 Вт;  - напряжение не более 240 В/50-60 Гц.  Размеры: высота не менее 1,5 м.  4. Пассивная воздушнопузырьковая колонна - не менее 1 шт.  Пассивная воздушнопузырьковая колонна должна быть предназначена для визуальной и тактильной стимуляции.  Пассивная воздушнопузырьковая колонна должна сочетать в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений. От колонны исходит приятная легкая вибрация.  Технические характеристики:  - наличие адаптера для сети;  - потребляемая мощность не более 350 Вт;  - напряжение не более 240 В/50-60 Гц.  Размеры: высота не менее 1 м.  5. Амортизирующая платформа – не менее 2 шт.  Амортизирующая платформа должна быть предназначена для фиксации воздушнопузырьковых колонн.  Платформа должна выдерживать вес взрослого и ребенка. При нахождении на мягкой платформе должна быть возможность наблюдения вблизи за перемещением пузырьков и сменой цвета в колоннах.  Технические характеристики:  - не менее одного отверстия для воздушнопузырьковой колонны;  - платформа должна выдерживать вес взрослого и ребенка, не менее 100 кг.  Размеры: диаметр не менее 140 см, высота не менее 30 см.  6. Зеркальный шар – не менее 1 шт.  Зеркальный шар должен быть предназначен для создания различных световых эффектов. Зеркальный шар должен быть изготовлен из небьющегося пластика; зеркальный шар должен работать в 2 положениях: настольном и потолочном вариантах.  Технические характеристики:  - наличие электрического мотора;  - потребляемая мощность не более 100 Вт;  - напряжение не более 15 В/50-60 Гц.  Размеры: диаметр не менее 30 см.  7. Зеркальные настенные панели – не менее 1 шт.  Зеркальные настенные панели должны быть предназначены для отражения воздушнопузырьковых колонн.  Зеркальные настенные панели должны располагаться за колоннами и значительно усиливать визуальный эффект. Зеркальные панели должны быть изготовлены из листового зеркального пластика (безопасного).  Размеры: не менее 2х2 м.  8. Вибрационная подушка – не менее 1 шт.  Вибрационная подушка должна быть предназначена релаксации различных групп мышц. Вибрационная подушка должна иметь не менее 2 скорости режима работы.  Технические характеристики:  -вибрационная подушка должна состоять из специального комфортного наполнителя с вибрирующим устройством внутри и сверхтонкого эластичного покрытия;  - наличие не менее 2 скорости режима работы;  - вибрационная подушка работает от двух АА батареек.  Размеры: не менее 30х20 см.  9. Вибрационный массажер – не менее 1 шт.  Вибрационный массажер должен быть предназначен для релаксации различных групп мышц.  Технические характеристики:  - должен быть изготовлен из эластичного пористого материала на основе латекса;  - возможность работать не менее, чем в двух скоростных режимах;  - возможность работать от двух батареек.  Размеры: в диаметре не более 5 см, длиной не более 30 см.  10. Фиброоптические волокна с источником света в виде мини светодиода – не менее 1 шт.  Фиброоптические волокна должны быть предназначены для стимуляции зрительных, тактильных ощущений, для коррекции психоэмоционального состояния.  Технические характеристики:  - фиброоптические волокна должны представлять собой оптоволоконный жгут из не менее, чем 100 нитей длиной не менее 2 м.  Фиброоптические волокна должны быть сверхбезопасные даже при попадании в рот ребенка.  11. Экран с подставкой для отображения рисунков – не менее 2 шт.  С помощью экрана возможно легко перерисовать любые картинки и фотографии карандашом или фломастером. Экран должен способствовать развитию координацию движений, приучать ребенка к самостоятельной работе, и способствовать развитию навыков рисования, позволяя сделать копию с оригинала изображения.  12. Керамическая аромалампа для ароматизации сенсорной комнаты с помощью эфирных масел – не менее 1 шт.  Использование аромалампы должно помогать созданию уюта и мягкой атмосферы. Кроме ароматизации, лампа должна служить и небольшим источником света, который должен придавать помещению еще больше уюта.  13. Набор масел для массажа и ароматерапии - не менее 1 шт.  Набор масел должен быть предназначен для использования в комплекте с распылителем для ароматерапии.  В состав набора должно входить 3 масла.  14. Светильник с прищепкой для создания направленного спектра световых лучей – не менее 2 шт.  Светильник должен быть изготовлен из негорючих и нетоксичных материалов и отвечают всем современным нормам комфорта и безопасности. Материал корпуса должен быть термостойкий пластик.  15. Подсветка светодиодная – не менее 1 шт.  Технические характеристики:  Интегрированный светодиод  Ширина: не менее 42 см  Глубина: не менее 4 см  Высота: не менее 3 см  16. Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей – не менее 1 шт.  В комплектацию должно входить:  Многофункциональный модуль «Полуцилиндр» – не менее 1 шт.;  Многофункциональный модуль «Плинтус» – не менее 1 шт.;  Многофункциональный модуль «Короткая трапеция» – не менее 1 шт.;  Многофункциональный модуль «Три ступени» – не менее 1 шт.  17. Комплект для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития – не менее 1 шт.  Комплект для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития должен представлять собой вертикальный устойчивый стенд с отверстиями-мишенями различного диаметра, формы и цвета. Комплект для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития можно использовать как внутри помещения, так и на открытом воздухе.  В комплектацию должно входить:  - стенд из двустороннего брезента с отверстиями-мишенями : с одной стороны – игровой вариант, с другой стороны – по заданию педагога дети концентрируют свое внимание на форме и цвете отверстий-мишеней в виде геометрических фигур разного цвета и размера;  - боковая стойка с подставкой – не менее 2 шт.,  - верхняя штанга – не менее 1 шт.;  - нижняя штанга – не менее 1 шт.;  - заглушка на боковые штанги – не менее 4шт.  18. Набор для диагностики развития локомоторной функции – не менее 1 шт.  Набор должен быть предназначен для диагностики развития локомоторной функции, простой зрительно-моторной реакции (реакции хватания), динамического равновесия Набор должен позволять определить развитие моторных навыков у детей. В набор должны входить:  - не менее 10 троп-платформ, в т.ч.: не менее 2 троп-платформ Y-образной формы (размером не менее 46 х 37 х 6,4 см), не менее 8 троп-платформ прямоугольной формы (размером не менее 48 х 14 х 6,4см);  - не менее 6 пеньков-платформ. Пеньки-платформы должны быть трех разных размеров: 2 малые платформы размером не менее 22х10см, 2 средние платформы размером не менее 26х11см, 2 большие платформы размером не менее 28х13см;  - не менее 6 листьев - платформ из прочного пластика с мягкой нескользящей поверхностью (размером не менее 26 х 18,7 х 0,5 см)  Все платформы изготовлены из прочного литого пластика, выдерживающего большие нагрузки. На поверхность платформ из нескользящего прорезиненного материала нанесены линии, препятствующие скольжению для обеспечения свободного и безопасного передвижения ребенка.  Платформы собраны в различные комбинации, они позволяют организовывать оригинальные подвижные занятия как для диагностических целей, так и с целью улучшения общей двигательной активности, опороспособности, координации и ориентировки в пространстве, развития ощущений формы, цвета и особенностей фактуры материала.  Все электрические приборы комплекса должны иметь:  - вилку BS 1363, которая имеет горизонтальные прямоугольные штыри для фазы и нейтральный вертикальный штырь для заземления, предохранитель стандарта ВS 1362 с силой тока не более 13 А;  - при функционировании приборов допустимые изменения напряжения сети переменного тока - не менее 180 В и не более 240 В. | 1 |

**3.4.3 УМК начальной школы на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Класс** |
| **Учебно-методический комплект начальной школы**  **Программа «Начальная школа XXI века» ФГОС** | | |
| **Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. (1 часть +вкладыш)** | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | 1 |
| **Разрезной дидактический материал к учебнику "Букварь".** | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | 1 |
| **Русский язык.** | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. | 1 |
| **Литературное чтение.** | Ефросинина Л.А | 1 |
| **Литературное чтение: Уроки слушания. Учебная хрестоматия. 1 класс.** | Ефросинина Л.А. | 1 |
| **Математика. В 2-х частях.** | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. | 1 |
| **Окружающий мир. В 2-х частях.** | Виноградова Н.Ф. | 1 |
| **Музыка.** | Усачева В.О., Школяр Л.В. | 1 |
| **Изобразительное искусство.** | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | 1 |
| **Технология. Учебник. 1 класс.** | Лутцева Е.А. | 1 |
| **Русский язык. В 2-х частях.** | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И, Петленко Л.В. | 2 |
| **Литературное чтениеВ 2-х частях.** | Ефросинина Л.А | 2 |
| **Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 2 класс. В 2-х частях** | Ефросинина Л.А. | 2 |
| **Математика. В 2-х частях.** | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | 2 |
| **Музыка.** | Усачева В.О., Школяр Л.В. | 2 |
| **Изобразительное искусство.** | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | 2 |
| **Окружающий мир. В 2-х частях.** | Виноградова Н.Ф. | 2 |
| **Музыка.** | Усачева В.О., Школяр Л.В. | 2 |
| **Изобразительное искусство.** | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | 2 |
| **Технология.** | Лутцева Е.А. | 2 |
| **Русский язык. В 2-х частях** | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. | 3 |
| **Литературное чтение. В 2-х частях** | Ефросинина Л.А. | 3 |
| **Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях** | Ефросинина Л.А. | 3 |
| **Математика.В 2-х частях** | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | 3 |
| **Окружающий мир. В 2-х частях** | Виноградова Н.Ф. | 3 |
| **Музыка** | Усачева В.О., Школяр Л.В. | 3 |
| **Технология** | Лутцева Е.А. | 3 |
| **Изобразительное искусство.** | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | 3 |
| **Русский язык. В 2-х частях** | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. | 4 |
| **Литературное чтение. В 2-х частях** | Ефросинина Л.А. | 4 |
| **Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 4 класс. В 2-х частях** | Ефросинина Л.А. | 4 |
| **Математика. В 2-х частях** | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | 4 |
| **Окружающий мир. В 2-х частях** | Виноградова Н.Ф. | 4 |
| **Музыка** | Усачева В.О., Школяр Л.В. | 4 |
| **Технология** | Лутцева Е.А. | 4 |
| **Изобразительное искусство** | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | 4 |
| **Учебно-методический комплект начальной школы**  **Программа «Школа России» ФГОС** | | |
| **Азбука, в 2 ч.** | [Горецкий В.Г. В 2ч](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19122) | 1 |
| **Русский язык , 1 ч.** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 1 |
| **Литературное чтение, 1 ч.** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. |  |
| **Математика, в 2 ч.** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 1 |
| **Окружающий мир, в 2 ч.** | Плешаков А.А. | 1 |
| **Изобразительное искусство** | Неменская Л.А. | 1 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 1 |
| **Технология** | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 1 |
| **Русский язык , 2 ч.** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2 |
| **Литературное чтение, 2 ч.** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | 2 |
| **Математика, в 2 ч.** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 2 |
| **Окружающий мир, в 2 ч.** | Плешаков А.А. | 2 |
| **Изобразительное искусство** | Неменская Л.А. | 2 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |  |
| **Технология** | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 2 |
| **Русский язык , 2 ч.** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 3 |
| **Литературное чтение, 2 ч.** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | 3 |
| **Математика, в 2 ч.** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 3 |
| **Окружающий мир, в 2 ч.** | Плешаков А.А. | 3 |
| **Изобразительное искусство** | Неменская Л.А. | 3 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 3 |
| **Технология** | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 3 |
| **Русский язык , 2 ч.** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 4 |
| **Литературное чтение, 2 ч.** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | 4 |
| **Математика, в 2 ч.** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 4 |
| **Окружающий мир, в 2 ч.** | Плешаков А.А. | 4 |
| **Изобразительное искусство** | Неменская Л.А. | 4 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 4 |
| **Технология** | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 4 |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-4)
5. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-6)
7. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

   [↑](#footnote-ref-7)