Аннотация к программе «География»

Рабочая программа по географии для основной школы МОУ «Лихославльская СОШ №2» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897), Примерной программы по географии и обеспечена УМК для 5–9 классов под редакцией В.П. Дронова. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования МОУ СОШ №2 г.Лихославля.

**Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

 Школьный курс географии также призван способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 **Цель курса** – Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

**Задачами**  изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население,
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Ценностные ориентиры содержания географии**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
	* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
	* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
	* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
	* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
	* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 204 ч (75%) учебного времени и полностью включает в себя содержание примерной программы, а 25% (68 ч) времени, отводимого на вариативную часть программы, используется или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа. Например, в 5 классе нужно обязательно рассказать о значении географии как науки, показать место нашей планеты в космосе. Поэтому время изучения темы «Земля – планета Солнечной системы» увеличено. При изучении темы изображение рельефа местности запланирована практическая работа по построению профиля рельефа местности, в ЕГЭ есть задания такого рода. Также дополнительно включена работа по описанию рельефа по планам и картам. Практическая работа по описанию полезных ископаемых дополнена сведениями о их распространении. Отдельно рассматривается тема «Вулканы». В 7 классе помимо фактического материала о природе материков я решила уделить внимание истории открытия материков, их исследованию. Поэтому по каждому материку рассматриваются эти вопросы.

В 8 классе нам дается возможность реализовать краеведческий компонент. Поэтому практически по каждому разделу включаю данные по Тверской области. Например: население Тверской области; природные особенности Тверской области; роль рек и озер в хозяйстве области; распределение солнечной радиации и осадков по Тверской области. Краеведческий материал помогает учащимся лучше усваивать и применять знания в жизни.

В 9 классе дополнительно включила темы по Центральной России, актуальные для нашего времени. Например:» Развитие старинных промыслов и география их размещения». Основа развития туризма в нашей стране, о чем так много сейчас говорят.

Включила несколько обобщающих уроков с целью систематизации полученных знаний.

Рабочая программа должна помочь учителю давать такие знания, которые учащиеся могли бы применять в обыденной жизни во время путешествий, при изучении других предметов, ориентироваться в современном мире. Поэтому в программу включено проведение практических работ разного плана.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Географические знания широко используются на уроках истории, обществознания, изобразительного искусства, ОБЖ.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.
В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности.
Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.